

## แบบรายงานการไปเสนอบทความทางวิชาการ

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ - สกุล	รองศาสตราจารย์ ดร.สมศรี เพชรโชติ
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์ ๙
ระดับการศึกษาสูงสุด	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
๑.๒ ที่ทำงาน	ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โทรศัพท์ ๐๒ ๓๑๐ ๘๓๓๑
๑.๓ ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย)	การพัฒนากระบวนการฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ ด้านวิชาชีพ คหกรรมศาสตร์
(ภาษาอังกฤษ)	The Development of an Electronic Training Process for Home Economics Vocation
เพื่อ	<input checked="" type="checkbox"/> ประชุม/เสนอบทความ <input type="checkbox"/> ศึกษา <input type="checkbox"/> ฝึกอบรมและดูงาน
แหล่งให้ทุน	ทุนพัฒนาบุคลากร

### ส่วนที่ ๒ บทคัดย่อเพื่อประโยชน์ในการสืบค้น

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ด้านวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ คือ (1) เพื่อสร้างกระบวนการฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ด้านวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ที่กำหนด 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ระหว่างกลุ่มผู้เข้าฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์กับกลุ่มผู้เข้าฝึกอบรมตามปกติ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มผู้เข้าอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ลงทะเบียนเรียน สาขาวิชาศิลปะประดิษฐ์ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 40 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองกลุ่มละ 20 คนโดยกลุ่มทดลองฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์และกลุ่มควบคุมฝึกอบรมตามปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ( 1) แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (3) แบบประเมินทักษะปฏิบัติ (4) แบบวัดความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows หาค่า t-test ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า (1) กระบวนการฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ด้านวิชาชีพคหกรรมศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ดี มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.88/89.81 (2) การเปรียบเทียบผลการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม เป็นดังนี้คะแนนก่อนการฝึกอบรมของทั้ง 2 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนหลังการฝึกอบรมและคะแนนทักษะปฏิบัติของทั้ง 2 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่คะแนนหลังการฝึกอบรมและคะแนนทักษะปฏิบัติของผู้เข้าอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าผู้เข้าอบรมตามปกติ (3) ผู้เข้าอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## ABSTRACT

The purpose of this research was to developed Home Economics vocational electronic – training process and specifically aims at (1) to construct Home Economics vocational electronic – training process with the efficiency ratio of 80/80 (2) to compare learning achievement between the electronic trainees with the traditional trainees (3) to determine the electronic trainees’ satisfaction to Home Economics vocational electronic – training process. The sample, was 40 students of departmet of Home Economics, Faculty of Education’ Ramkhamhaeng University’ enrolled in artificial in the first semester/year 2007, purposively selected, and was assigned into two groups. The 20 trainees in an experimnet group learned by using the electronic – training process and the 20 trainees in the control group learned by using the traditional training. The instruments developed by the researcher were (1) the electronic – training process lesson evaluation form (2) a set of learning achievement test (3) the practical skills evaluation form and (4) a satisfaction evaluation form. The data was analyzed using SPSS for Windows to determine the mean, standard deviation, and t-test

The research findings were (1) the Home Economics vocational electronic – training process was highly effective and the efficiency ratio was 88.88/89.91 (2) comparing the learning achievement between the experimnet group with the control group, the pretest score of the two groups were not significantly different at .05 level (3) the posttest and the practical skills scores of the experimnetal group learned by electronic – training process was significantly higher than those of the control group who learned by traditional training at .05 level (4) the trainees of electronic – training were highly satisfied with the Home Economics vocational electronic – training process.

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลที่ได้รับจากการไปประชุมและเสนอผลงานวิจัย

๓.๑ วัตถุประสงค์

๓.๑.๑ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยตลาดวิชาแห่งเดียวในประเทศไทย

๓.๑.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติเกี่ยวกับการจัดการความรู้ด้านวิชาชีพจากนักวิชาการในระดับนานาชาติ

๓.๒ รายละเอียดเกี่ยวกับการไปประชุมและเสนอผลงานวิจัย

การนำเสนอผลงานวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ ด้านวิชาชีพ คหกรรมศาสตร์ ณ The South East Asia Association for Institution Research (SEAIR) 2011 ณ Kota Kinabalu ประเทศมาเลเซีย ในครั้งนี้ทำให้เห็นกระบวนการจัดการประชุมทางวิชาการ ซึ่งมีกระบวนการจัดการที่ดีเป็นระบบแบบมืออาชีพ เริ่มตั้งแต่ ความสะดวกในการลงทะเบียน ทางออนไลน์ รวมทั้ง การอำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้าร่วมประชุมสามารถจ่ายเงินผ่านธนาคารออนไลน์ และจ่าย ณ สถานที่จัดประชุม การอำนวยความสะดวกเรื่องที่พักซึ่งสถานที่พักอยู่ที่เดียวกับการจัดประชุมและเสนอผลงานวิจัย ส่วนห้องที่ผู้เข้าร่วมนำเสนอสามารถรองรับจำนวนผู้เข้าฟังได้อย่างเพียงพอ ทุกห้องซึ่งจะมีทั้งหมด ๖ ห้อง จัดแบ่งตามหัวข้อของผู้นำเสนอ ทำให้ผู้เข้าร่วมรับฟังสามารถเลือกรับฟังประเด็นหัวข้อวิจัยได้ตามความต้องการและสนใจ บรรยากาศใน

แต่ละห้องที่นำเสนอมีความพร้อมด้านไฮเทคที่สมบูรณ์แบบสำหรับการนำเสนอผลงานวิจัยอย่างสมบูรณ์และครบครัน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ จอภาพขนาดใหญ่ ไมโครโฟน พร้อมด้วยไฟเดียมสำหรับการนำเสนอ ผลงานวิจัย รวมทั้งมีพิธีกรประจำกลุ่มเป็นผู้แนะนำตัว ควบคุมและดำเนินการประชุม โดยแต่ละท่านจะได้เวลาในการนำเสนอ ๑๕ - ๒๐ นาที จากนั้นจะเปิดโอกาสให้ผู้เข้าฟังซักถามประเด็นที่สนใจและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างผู้นำเสนอและผู้เข้าฟังร่วมกัน ด้านห้องประชุมใหญ่จะทำพิธีเปิดในวันแรกและ จะมีป้ายติดประกาศแจ้งหัวข้อและผู้นำเสนอ ซึ่งรวมทั้งกำหนดการในแต่ละวันทุกห้องที่มีการนำเสนอ เพื่อให้ผู้เข้าฟังสามารถเลือกเวลาและหัวข้อได้ตามความสะดวกและสนใจผู้เข้าร่วมเสนอผลงานวิจัย ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มบุคลากรสายการสอนในมหาวิทยาลัยและส่วนใหญ่เป็น ชาวมาเลเซีย และฟิลิปปินส์

สำหรับหัวข้อบทความที่ข้าพเจ้านำเสนอนั้น ได้รับการคัดเลือกให้อยู่ในกลุ่ม ๘ หัวข้อที่จะได้รับการพิจารณา เป็น The Best Paper ข้าพเจ้าถูกจัดให้นำเสนอบทความในห้องประชุมใหญ่ โดยมีผู้สนใจเข้าร่วมรับฟังการนำเสนอผลงานวิจัยประมาณ ๓๐ ท่าน ใช้เวลานำเสนอประมาณ ๒๐ นาที และได้ตอบข้อซักถามที่ผู้เข้าร่วมถามในประเด็นที่สงสัย

นอกจากการนำเสนอผลงานวิจัยแล้วนั้น ข้าพเจ้าได้ไปเยี่ยมชมมหาวิทยาลัย Malaysia Sabah ตามโปรแกรมที่ทางมหาวิทยาลัยได้จัดไว้ให้ โดยมีอาจารย์ของมหาวิทยาลัย คอยอำนวยความสะดวกและแนะนำสถานที่ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และในตอนค่ำก็ได้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งสถาบันร่วมกับมหาวิทยาลัยซาบาห์เป็นผู้จัดให้กับผู้เข้าร่วมเสนอผลงานวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้เรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศมาเลเซีย ในกิจกรรมดังกล่าว เช่น เรื่องอาหารและศิลปะการแสดง

มหาวิทยาลัยซาบาห์มาเลเซีย (Sabah University of Malaysia) หรือ UMS เป็นมหาวิทยาลัย สาธารณะชนของชาวมาเลเซีย ลำดับที่ ๙ ตั้งอยู่ที่เมือง โกตากินาบาลู มหาวิทยาลัยซาบาห์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๑๙๙๔ กษัตริย์พระนามว่า Yang di-Pertuan Agong ได้ประกาศสถาปนามหาวิทยาลัย ภายใต้การดูแลของมหาวิทยาลัยในส่วนที่ ๖ และ University Colleges Act ในปี ๑๙๗๑

บทความภาษาอังกฤษที่นำเสนอ

Abstract

The purpose of this research was to develop Home Economics vocational electronic-training process, specifically aiming (1) to construct Home Economics vocational electronic-training process with the efficiency ratio of 80/80, (2) to compare learning achievement between the trainees electronic-training process and the trainees of traditional training, and (3) determine the trainees satisfaction in Home Economics vocational electronic-training process. The sample was 40 students of Artificial Flower Making Program, Department of Home Economics, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, enrolled in the first semester/year of 2007, and purposively selected. The sample was divided into two groups, i.e.; control group and experimental group. The experimental group consisted of 20 trainees trained by the electronic-training process. The 20 trainees in control group learned how to make artificial rose flowers using Gossamer fabric by traditional training.

The instruments developed by the researcher were (1) an electronic-training process evaluation from (2) a set of learning achievement test (3) a practical skills evaluation form and (4) a satisfaction evaluation form. The data was analyzed using SPSS for Windows to determine

the mean, standard deviation, and t-test. The research findings were (1) the Home Economics vocational electronic-training process was highly efficiency ratio was 88.88/89.91 (2) by comparing the learning achievement between the experiment group and the control group, the pretest scores of the two group were not significantly different at the level of .05 (3) the posttest and the practical skills scores of the experimental learned by electronic-training process was significantly higher than those of the control group who learned by traditional training at the level of 0.5 (4) the training of the electronic-training were highly satisfied with the Home Economics vocational electronic-training process.

The Home Economics vocational electronic-training process posttest mean scores of the two group was significantly different with the scores of electronic group were higher than those of the traditional group. After being trained, in comparing practical skills of the two groups, the practical skills of the experimental group were found higher those of the control group. This might be affected by different levels of the trainees' learning abilities in the control group. Some trainees can learn fast while the others can learn at a slow pace, depending on individual one's competence and interest. The teaching techniques and style of the trainer could also influence the trainees' practical skills. Besides, by traditional training, the learners lacked independence; for example, all students had to be taught by the same trainer at the same time. The quick learners had to wait for the slow ones, so there was some limitation in their practice time. This is in accordance with Malcolm S. Knowles (1975) who says, people who learn by their own initiation can gain more achievements with better and longer-lasting implementations than those of the learners who behave like a taker or who simply wait for the instructor to transfer knowledge to them. The electronic-training process made learning possible and successful with no limitation in time, depending only on the students' learning abilities and competence; such learners do not have to wait for one another. Furthermore, using presentation techniques such as graphics, moving pictures, light and sound, as well as spectacular images, electronic-training could highly motivate and attract the learners. They can learn and understand well at their own pace, abilities, and interest. With the lessons being flexible, the learners can repeat any lesson at their convenience. This agrees to Sophapan Namwong (2006), who says the use of technology in education to promote individual studies with the media suitable for each learner can be one way to enhance convenience and more efficiency for learners.

The finding that the practical skills scores of the students of the electronic training were higher than those of students of the traditional training can be explained as follows. By the electronic training process, trainees could differentiate all details of each skill, setting a sequence in the explanation, demonstration, and presentation with the help of still images and moving pictures. Any step could be repeated at anytime whenever the learners did not understand. On the contrary, when any part was not clear and understandable, the traditional learners had to ask the trainer individually. This took time and delayed the schedule of each

practical skill. The trainer had to give all trainees time, explaining, demonstrating the method, and waiting for them all to finish their work before beginning the next step. This agrees to the learning theory of Gange (1985) who talks about how to put learning theory into practice. When students have the opportunity to learn and repeat several times, learning can occur well and is very durable with reinforcement. Learners' performance depends on the nature of personalized learning. Practical skills gained by periodical feedback will enhance learners' work skills. It is also consistent with Nuanjit Chaokiratipong (1992), who says learning skills occur when students have seen the prototype, reinforced with many occasions of self-practice. Moreover, the practice must have feedback. Thus, the Home Economics vocational electronic-training process in making artificial rose flowers using Gossamer fabric was suitable for skills practice because learners were reinforced by the e-learning in which self-practice was possible. Individual learning occurred while learners did not have to wait for one another. In addition, Surachai Sigkhabandit (1998) says that the method of practice allows students to practice active learning with their action. Whenever they succeed in doing the assignment, they will get self-confidence, learning to link knowledge to implementation.

The satisfaction of the trainees of the electronic training in making artificial rose flowers using Gossamer fabric

It was found that, in the overall, the trainees of the electronic-training were satisfied with the Home Economics vocational electronic training process at a high level. This might be because they were independent while learning. There was no limitation in their practice time. They could express their uniqueness while practicing and learning contents and methods. This e-learning facilitated the real practice in which learners could execute self-learning and repeat both the contents and the practical steps all the time. This is consistent with Knowles (1980), who says individuals can develop their own learning to be more independent and not to rely on the instructor. It is developed in a manner that self-awareness and self-direction are promoted. All the computer-assisted learning programs can enhance self-directed learners. This is in accordance with Rodney Skager (1978) who says that self-directed learners must be those who have self-acceptance. They plan their own learning activities. They are self-motivated learners who can learn without outer influences such as rewards, punishment, or other activities.

Whenever learning is fun and clear without any complication or confusion, new experiences can be expected. In addition, the curriculum of electronic-training process in making artificial rose flowers using Gossamer fabric comprised of the contents in Home Economics. Learners must have specific knowledge and skills. They must also have positive attitudes towards their profession, developed for the benefits of themselves, their family, and society. Home Economics focuses on how learners can apply knowledge to their career. Based on these reasons, satisfaction of the trainees of the electronic-training process was at a high level, which agrees to the findings of Sophapan Namwong,(2006) whose research is on the

Effects of Using Computer-Assisted Instruction in the Principle of Photography at the Undergraduate Level, Ramkhamhaeng University, that the students' satisfaction in learning with computer-assisted instruction is at a high level. The reasons also agree with Supatra Srisuwan, who conducted a research on the make artificial rose flower using Gossamer fabric was at a Good level. Most of the experts' opinions agreed to this finding.

This might be caused by the curriculum and the contents of the electronic-training process, which were interesting and appropriate to be implemented as an occupation. CAI applied to the e-learning made this process suitable and efficient training. It could be used in a real situation whenever all the steps were followed precisely and continuously. Additionally, the steps specified in the process were precise and cohesive with the attractive presentation techniques including texts, images, moving pictures and graphics. Trainees without any basic knowledge and practical skills were able to learn without any limitations in terms of time and place. They could also train themselves without the help of any trainers. This process made it convenient for anyone to search for knowledge in order to develop himself or herself and to find an occupation. This was in accordance with Nittaya Chariangprasert (2003), who says electronic learning and teaching are beneficial and suitable for a classroom with many learners. It also agreed with Tanomporn Laohacharasaeng (2007), who says the electronic media developed to enhance the opportunity for learners to train themselves from the media will avail the learning atmosphere where learners' efficiency is uplifted. E-learning with an electronic process is a model where learners learn by themselves while teaching and learning are most similar to those of traditional training.

ส่วนที่ ๔ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

#### ๔.๑ สิ่งที่น่าสนใจ

สิ่งที่ประทับใจในการนำเสนอผลงานวิจัยในครั้งนี้ คือ ความสะดวกในการดำเนินการนำเสนอผลงานวิจัย เนื่องจาก The South East Asia Association for Institutional Research (SEAAIR) 2011 ได้จัดการประชุมวิชาการที่โรงแรม Promenade Hotel Kotakinabalu และเป็นสถานที่พักของผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน ทำให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการเดินทาง จึงมีเวลาเตรียมตัวในการนำเสนอผลงานวิจัยได้อย่างเต็มที่ และที่โรงแรมแห่งนี้มีห้องสำหรับนำเสนอผลงานวิจัย ถึง ๖ ห้อง ทำให้ผู้ที่สนใจหัวข้อใด สามารถเลือกเข้าฟังได้ตามความต้องการ และในแต่ละห้องยังเปิดให้ผู้เข้าฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่ บรรยากาศมีความเป็นกันเองระหว่างผู้นำเสนอกับผู้เข้าฟัง และพิธีกร ทำให้ข้าพเจ้าได้รับความรู้ที่หลากหลายมากขึ้น และในช่วงเดินทางกลับข้าพเจ้าได้ไปขึ้นเครื่องบินที่ประเทศสิงคโปร์ ได้เห็นความศิวิลย์ของบ้านเมืองที่ประเทศสิงคโปร์ ที่มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ซึ่งดูแล้วเป็นประเทศที่น่าอยู่มาก

#### ๔.๒ ข้อคิดเห็น

การนำเสนอผลงานวิจัยครั้งนี้ เป็นครั้งแรกที่ข้าพเจ้าได้มีโอกาสไปเผยแพร่ผลงานวิจัยและได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการกับชาวต่างชาติในต่างประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นการเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการให้กับนักวิชาการชั้นนำอื่น ๆ ได้รับรู้แนวคิดที่หลากหลายโดยเฉพาะการได้รับความรู้และประสบการณ์ ที่นำมาเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย ทำให้มีความน่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับใน

ศักยภาพของอาจารย์ เพราะผู้นำเสนอและผู้เข้าร่วมฟังการนำเสนอส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ผู้สอนและผู้กำลังทำงานวิจัย ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

#### ๔.๓ ข้อเสนอแนะ

การนำเสนอบทความหรือผลงานวิจัย ณ ต่างประเทศนั้น ถือได้ว่าเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับคณาจารย์หรือผู้เข้าร่วมได้พบเห็นสิ่งใหม่ ๆ ทำให้มีแนวคิดมุมมองที่ก้าวไกลและมีเจตคติในทางบวก มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรทางด้านการสอนได้รับทุนในการนำเสนอบทความต่าง ๆ ให้มากขึ้นและถ้ามีโอกาส มหาวิทยาลัยรามคำแหงควรจัดการประชุมนานาชาติให้มากขึ้น มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักวิชาการทั่วโลกมาร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ จะทำให้มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียง และเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป และยังเป็นการสร้างรายได้ให้กับมหาวิทยาลัยอีกด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมศรี เพชรโชติ)

ผู้รายงาน

ส่วนที่ ๕ ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของเจ้าสังกัด และโครงการที่ดำเนินงานต่อไป

๕.๑ ความคิดเห็นของหัวหน้าภาควิชา

---

---

(อาจารย์ภูษิษย์ สว่างสุข)  
ทำหน้าที่หัวหน้าภาควิชาคหกรรมศาสตร์

๕.๒ ความคิดเห็นคณบดี

---

---

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรเดช สำราญจิตต์  
(คณบดีคณะศึกษาศาสตร์)