

แบบรายงานการไปเสนอบทความทางวิชาการ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อ/นามสกุล นางสาวนิตา ฉัตรวิราม อายุ ๔๗ ปี
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 1.2 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
โทร 08-7556-8208
- 1.3 ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย) การใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์ปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาพิการใน
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ภาษาอังกฤษ) Using Scientific Activities to improve the Learning Behavior
of Disabled Students in Ramkhamhaeng University
สาขาหลัก Academic World Education
สาขาย่อย Curriculum and Instruction
สาขาที่เกี่ยวข้อง Education and Social Sciences
เพื่อ (/) ประชุม/เสนอบทความ () ศึกษา () ฝึกอบรม และดูงาน
แหล่งให้ทุน มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศที่ไป อิตาลี
ระหว่างวันที่ 16 – 17 กันยายน 2559
ภายใต้โครงการ The 4th ICSD 2016 (4th ICSD 2016 Secretariat European Center of
Sustainable Development)
ของหน่วยงาน Secretariat European Center of Sustainable Development
ณ Pontifical Gregorian University of Rome – Roma Eventi – Piazza della Pilotta, 4
00187 Rome, Italy

ส่วนที่ 2 บทคัดย่อหรือสรุปย่อของหลักสูตร/ เพื่อประโยชน์ในการสืบค้น

This is an experimental research project aiming to study and develop the use of scientific activities as teaching and learning tools to improve hearing impaired students' learning behavior. The research population consisted of handicapped students with inaudibility. The sample population was a group of 14 hearing-impaired students who enrolled at Ramkhamhaeng University's Hua Mak Campus in Bangkok, Thailand. These were students who willingly participated in making scientific picture frames. The data and details were gathered through the use of a checklist to evaluate scientific skills involving scientific picture frames. Then the participating students were interviewed and a thorough observation

was made on their learning behaviors when they were engaged in the aforementioned scientific activities. The data collected was then analyzed using a computer software program to present descriptive statistics and arithmetic mean. The findings are as follows: 1. In general, the students engaged in these scientific activities displayed a good level of performance. Seven of them excellently carried out their tasks while there was only one student whose performance was below the standard. 2. Overall, their learning behaviors exhibited were satisfactory. Four students displayed distinctive learning behaviors and three of them displayed unsatisfactory learning behaviors.

ส่วนที่ 3 ข้อมูลที่ได้รับจากการไปเสนอบทความทางวิชาการ

3.1 วัตถุประสงค์

3.1.1. เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถ นำความรู้ และประสบการณ์ในการเข้าร่วมประชุมวิชาการนานาชาติมาประยุกต์ใช้ในการวิจัย การจัดการเรียนการสอนได้ทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

3.1.2. เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติและการนำมาใช้เป็นประโยชน์ด้านประกันคุณภาพของทางมหาวิทยาลัย

3.1.3. เป็นการเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยและเจรจาความร่วมมือทางวิชาการ ระดับนานาชาติและการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยรามคำแหงในระดับนานาชาติ

3.2 รายละเอียดเกี่ยวกับการไปเสนอบทความวิชาการ

3.2.1 ชื่อเรื่องที่ไปเสนอบทความวิชาการในที่ประชุม

ชื่อเรื่อง Using Science-based Activities to Develop Learning Behavior of Disabled Students at Ramkhamhaeng University

Keywords: 1. Science-based Activities 2. Learning Behavior of Disabled Students at Ramkhamhaeng University

บทสรุปโดยย่อ

The development and improvement of the quality of life for students with disabilities (Office of the Council of State, 2007, Page 2) is defined as, the need to rehabilitate persons with disabilities, to support and provide their welfare and benefits and to advocate for disabled persons to be able to live life independently. They should be entitled to their dignity as human beings, and given an opportunity to live normally amongst the general public. People with disabilities should be encouraged to be socially active and participate in social activities.[1] If we are able to better understand their competence and capabilities, the frequently used term “burden” can be then changed to “resource”. This is due to the

fact that proper education and better understanding can enhance the quality of human beings.

The researchers arranged a scientific activity which involved creating photo frames for students with hearing disabilities in order to give them the opportunity to understand scientific processes. They were students who had already studied these before and also the ones who never had the opportunity to fulfil such processes. After participating this activity, they may be interested in other scientific trainings in order to develop other skills and expertise. This should help facilitate higher efficiency and strengthen basic knowledge and development of various scientific skills needed to help pursue a career as an assistant in the laboratory or other professional disciplines they wish to accomplish. The development of learning behavior certainly helps Ramkhamhaeng University students fully aware of rules and directions that will lead to success in education.

Research Objectives

1. In order for students with disabilities within Ramkhamhaeng University to practice science-based activities.
2. To help adjust the behavior of disabled students at Ramkhamhaeng University through usage of science-based activities.

Population and sample size

The population in this study was hearing impaired students enrolled in Ramkhamhaeng University, Huamak Campus, Bangkok with a total number of 25 persons. The sample used in this study was a group of hearing-impaired students enrolled in Ramkhamhaeng University, Huamak Campus, Bangkok with a total of 14 persons through voluntary participation in the science-based activity: creating photo frames.

Focused Variables

Variables focused in the study were the usage of science-based activity which included photo framing that had a four phases in total : preparation for photo coatings, photo/ image preparation, coating and decorations.

The dependent variable was the learning behavior of the students with disabilities. The details are as follows:

1. Skills in a scientific manner in executing the photo frame activity were evaluated

from the actual results with a total of 4 aspects that included: developing a work plan, how they work, expertise in the assigned task, sense of responsibility for the assigned task and public facilities.

2. Learning behavior of students with disabilities that the researches was evaluated through the use of the observation checklist and the questionnaire which focused on the 3 variables: planning, show of perseverance and problem solving skills.

Research Tools

The tools used in this research included

1. Observation checklist in order to evaluate efficiency in creating scientific photo frames. The evaluation was from the actual results in 4 areas which included work plan, work process, efficiency, level of responsibility in the assigned task and public facilities. There were 5 levels of the processes.

2. Questionnaire and observation made on the learning behavior of disabled students who participated in the science-based activity of photo framing. The questionnaire had been devised with general questions about the field of their studies, average grades, accumulated credits, and observation checklist to be used towards the learning behavior of disabled students. Evaluation was made on the actual results focusing on the 3 variables: planning, show of perseverance and problem solving skills. There were 5 steps to be considered.

Data Collection

Steps in Data Collection are as follows:

1. Using the university's media available to keep students informed of the project: science-based photo framing

2. Contact The Demonstration School of Ramkhamhaeng University to be the venue for the activity on Sundays October 4,11,18 and 25, 2015.

3. Organize the activity : science-based photo framing. The researcher trained a student to work as an assistant demonstrating the processes to 14 disabled students.

4. Collect all information and details from disabled students who participated in the science-based activity at an appointed time. The students were then interviewed and observed for general assessment. The interview was conducted by an interpreter through a sign language. And observation was made on the behavior of students with disabilities enrolled at Ramkhamhaeng University. Data and details about students' learning behavior were collected .

Data Analysis

The researcher gathered the data and analyzed the variables using a software program. The details are as follows:

1. Information on assessment of the scientific skills in developing the scientific photo frame. It was analyzed through the use of percentile and average (\bar{X})
2. Information on the status of disabled students was analyzed by the use frequency and percentile.
3. Information on observation made on the learning behavior of disabled students by finding the percentile and average. (\bar{X})

Conclusions

1. In general, the students engaged in these scientific activities displayed a good level of performance. Seven of them excellently carried out their tasks while there was only one student whose performance was below the standard.
2. Overall, their learning behaviors exhibited were satisfactory. Four students displayed distinctive learning behaviors and three of them displayed unsatisfactory learning behaviors.

3.2.2 ชื่อเรื่องบทความของผู้อื่นในที่ประชุม

ชื่อเรื่อง Integrating civil participation into Sustainable Development practice.

โดย Dr. Christelle Cazabat

การบูรณาการความร่วมมือของประชากรในประเทศให้มีส่วนร่วมในการช่วยกันพัฒนาประเทศ

การพัฒนามนุษยชาติเริ่มในปี1990 โดยความร่วมมือของสหประชาชาติ ซึ่งมีโครงการพัฒนา ด้านสุขภาพ การศึกษา เสรีภาพ และการมีส่วนร่วมของมวลชนในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ ใน25 ปี ต่อมาพบว่ารายได้ของแต่ละคนมีความไม่เสมอภาคเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆในทุกส่วนของโลก ขณะที่ความสัมพันธ์ของการพัฒนามนุษยชาติมีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของมนุษยชาติกลายเป็นศูนย์กลางสำคัญในหลักการการพัฒนา และถูกพิจารณาในภาพลักษณ์ใหม่ของจุดมุ่งหมายในการช่วยกันพัฒนา

ตั้งแต่เริ่มศตวรรษใหม่ มีจำนวนโครงการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นมากมายทำให้เกิดคุณประโยชน์ในการทำงานอย่างประณีต ทั้งด้านเครื่องมือ และการประเมินค่า การมีส่วนร่วมของประชากรในประเทศได้รับการยอมรับว่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้วยเหตุผลหลายประการ เช่นการปรับปรุงประสิทธิภาพ ความยุติธรรม และความยืดหยุ่นในการทำงาน การทบทวนรายงานจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการลงมือปฏิบัติในภาคสนามจัดเป็นโครงการเด่นที่ดีที่สุดสำคัญที่สุดในการมีส่วนร่วมของประชาชนซึ่งสามารถดึงดูดบุคคลและชุมชนให้เดินหน้าในการดูแลความปลอดภัย ยุติธรรม ของมนุษยชาติอย่างยั่งยืน ในปัจจุบันจาก

จำนวนกรณีศึกษา ที่รายงานเป็นผลการศึกษาออกมาพบว่าไม่ได้มีปัญหาเพิ่มขึ้นจากที่เคยคาดหมายไว้ และยังคงมีอุปสรรคเดิมๆในการขัดขวางการทำงาน

จุดมุ่งหมายของการช่วยเหลือพัฒนาที่กำลังจะมาถึงในปี 2030 คือ การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานซึ่งได้รับประสบการณ์การศึกษามาจากการศึกษาก่อนหน้านี้ ทำให้เกิดการบูรณาการการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการเหล่านั้นให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

การบูรณาการบทความวิชาการกับวิชา CSC 4211 หลักสูตรและสาระการเรียนรู้เคมี

สำหรับการได้เข้าร่วมนำเสนอบทความวิชาการนานาชาติ เรื่อง “Using Scientific Activities to improve the Learning Behavior of Disabled Students in Ramkhamhaeng University.” ในครั้งนี้จะนำมาบูรณาการเรียนการสอนวิชา CSC 4211 หลักสูตรและสาระการเรียนรู้เคมี(Curriculum and Chemistry Strand) (และจะนำไปขยายผลต่อไปในวิชาที่สอน ได้แก่ CSC4111, TSC6343, TSC 7095 และ TSC 7096)

การใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์ปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาพิการในมหาวิทยาลัยรามคำแหงสามารถบูรณาการเข้ากับการสอนวิชาเคมีได้ทุกวิชาเพราะเคมีเป็นวิชาที่ต้องทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์หรือการทดลองมากกว่าวิชาวิทยาศาสตร์แขนงอื่นๆ ซึ่งอาจจะทำการสำรวจตรวจสอบก็ได้องค์ความรู้แต่วิชาเคมีส่วนใหญ่ต้องลงมือทำการทดลองหรือทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์จึงจะได้มาซึ่งองค์ความรู้จากผลการวิจัยทำให้พบว่านักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีความสนใจในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษาครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่เรียนร่วมในห้องเรียนได้เรียนรู้วิชาเคมีอย่างมีความหมายและมีประสิทธิภาพเพื่อให้นักศึกษาหรือนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษได้มีโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาเคมีให้เต็มตามศักยภาพที่มี โดยลักษณะเนื้อหาวิชาหลักสูตรและสาระการเรียนรู้เคมี ซึ่งมีเนื้อหา 2 ส่วนที่ชัดเจนส่วนแรกคือเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตร ส่วนที่สองคือเนื้อหาที่เป็นองค์ความรู้วิชาเคมี การบูรณาการจะบูรณาการในส่วนของเนื้อหาเป็นหลัก โดยการสอนจะเน้นให้นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในส่วนองค์ความรู้ให้ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกคนใช้ความรู้ของตนเองในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถช่วยเหลือชุมชนที่ตนอยู่อาศัยได้ตามความเหมาะสม เช่นนักเรียนหรือนักศึกษาที่เรียนร่วมในโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยเมื่อมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์แล้วควรสามารถทดสอบสิ่งต่างๆรอบตัวได้อย่างมีหลักเกณฑ์ เช่น ทดสอบน้ำส้มสายชูว่าเป็นน้ำส้มสายชูแท้หรือน้ำส้มสายชูปลอมด้วยเยนเซียนไวโอเล็ตหรือยาป้ายลื่นเด็กสีม่วงๆ เพื่อความปลอดภัยของตนเองในการบริโภคและคนรอบข้าง และจากจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในข้อที่ 2(กระทรวงศึกษา, 2552, หน้า5) ที่ว่าผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้จะเน้นที่การใช้ทักษะชีวิตด้วยความรู้ทางเคมี แม้นักเรียนหรือนักศึกษาที่เรียนร่วมจะมีลักษณะพิเศษคือมีความบกพร่องทางการได้ยินคือสื่อสารได้ไม่สมบูรณ์แต่การมองเห็นและทักษะอื่นๆที่เหลืออยู่สามารถช่วยให้เรียนรู้ได้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนและนักศึกษากลุ่มนี้ได้เรียนวิชาเคมีจะช่วยให้นักเรียนและนักศึกษา

กลุ่มนี้มีโอกาสพัฒนาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้ในระดับหนึ่งอาจไม่สามารถเป็นนักวิทยาศาสตร์ได้เหมือนนักเรียนและนักศึกษาปกติแต่สามารถช่วยให้เป็นนักปฏิบัติการผู้ช่วยในห้องปฏิบัติการได้ ซึ่งมีหลายสถานศึกษาที่ต้องการบุคลากรไปช่วยในการเตรียมสารในห้องปฏิบัติการก่อนลงมือปฏิบัติจริงซึ่งมีขั้นตอนและกระบวนการที่ซับซ้อนและยุ่งยากการมีผู้ช่วยจะทำให้ทำงานได้รวดเร็วขึ้น เช่นเป็นนักปฏิบัติการผู้ช่วยในมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐบาลและเอกชน นักปฏิบัติการผู้ช่วยในห้องปฏิบัติการภาครัฐบาลและเอกชน เป็นต้น ซึ่งนับเป็นการส่งเสริมอาชีพให้บุคคลที่ด้อยโอกาสได้มีโอกาสในการทำงานที่เป็นอาชีพอื่นนอกเหนือจากอาชีพอิสระที่จำเป็นต้องมีเงินทุนส่วนตัวมากระด้างหนึ่งจึงจะทำได้ แต่ความสามารถที่ติดตัวนักเรียนและนักศึกษา กลุ่มนี้สามารถช่วยให้เขาทำงานได้โดยไม่ต้องมีทุนสำรองส่วนตัวอีกทั้งยังเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของสังคม โดยนำบุคคลที่มีในประเทศชาติมาใช้ให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุดเท่าที่ศักยภาพของตนเองจะสามารถกระทำได้

กระบวนการในการเรียนการสอนที่นำไปประยุกต์ใช้จะอยู่ในรูปของการจัดสถานการณ์จำลองเพื่อให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหา ร่วมกับการสอนแบบโครงงานโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้และเป็นการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์(ตามที่นักศึกษาจ่ายจริงตามใบเสร็จ) และให้คำแนะนำในกรณีที่นักศึกษาติดขัดจนไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง โดยเน้นความรู้ที่เป็นชีวิตประจำวันเพื่อฝึกฝนให้นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมในสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้ทุกคนไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนปกติหรือผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ เพราะผู้เรียนในสถานศึกษามีทั้งผู้เรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและผู้เรียนที่ไม่มีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยผู้เรียนเหล่านี้มีทั้งผู้เรียนที่เป็นปกติและผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ แต่ผู้เรียนทุกคนที่ได้ผ่านการศึกษาคควรมีโอกาสใช้ความรู้ในสถานศึกษาเพื่อนำไปประกอบอาชีพ หรือดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและคนในชุมชนที่ตนเองอยู่อาศัย

การวัดและการประเมินผลการเรียนจะมีการประเมินในส่วนของพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติควบคู่กันไปในตัว โดยผู้สอนจะจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำเสนอความรู้ที่ตนเองค้นคว้าให้ผู้สอน และบุคคลอื่นได้รับรู้เพื่อเป็นการพัฒนาพฤติกรรมทางด้านจิตพิสัยในขั้นที่สูงขึ้นกว่าการเรียนรู้ตามปกติ การวัดผลเช่นนี้สามารถใช้ได้ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษเพราะการนำเสนอความรู้สามารถใช้เทคโนโลยีช่วยสื่อสารได้ ดังนั้นแม้ผู้เรียนจะมีความบกพร่องทางด้านสื่อสารแต่เมื่อใช้เทคโนโลยีช่วยสื่อสารจะทำให้การนำเสนอสมบูรณ์ได้ด้วยเทคโนโลยีเสริม ซึ่งนักศึกษาจะปรับเปลี่ยนเฉพาะการรับรู้สิ่งเร้า และการตอบสนอง แต่การจัดกิจกรรมข้างต้นนักศึกษาจะได้สร้างค่านิยม ซึ่งเป็นพฤติกรรมด้านจิตพิสัยที่สูงขึ้น ทำให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในตนเองซึ่งเป็นการสร้างแรงจูงใจภายในให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาเพื่อเป็นแรงผลักดันในการเรียนรู้ด้วยตนเองต่อไป ทำให้การศึกษาจะมีความยั่งยืนคงทนมากขึ้น

จากองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลข้างต้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ วิชากลยุทธ์และสาระการเรียนรู้เคมี โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา เพราะนักศึกษาจะได้การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างชัดเจน อีกทั้งได้เห็น

ความพยายามของผู้เรียนที่มาเรียนร่วมและพยายามปรับตนเองให้มีความรู้ที่เทียบตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ถูกเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนมีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่หยุดนิ่งแค่การเรียนรู้ในห้องเรียนแต่จะเป็นแรงบันดาลใจให้นักศึกษาสนใจค้นคว้าอย่างต่อเนื่องซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความรู้ที่บูรณาาร่วมกับสิ่งที่ได้รับการประชุมคือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในลักษณะของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถส่งงานทาง website และให้คำปรึกษาทาง website โดยจะตรวจดูงานนักศึกษาพร้อมเสนอแนะก่อนที่จะให้นักศึกษาส่งรูปเล่มจริงเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรับปรุงงานของตนเองให้มีคุณภาพก่อนส่งงานจริงตามกำหนดเวลา อีกทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาแต่ละคนระบุปัญหาและแนะนำแก้ไขเพื่อทำให้การเรียนรู้เป็นสิ่งที่ง่ายและไม่กดดันเหมือนการสอนในรูปแบบเดิมๆ นอกจากนี้จะมีการเสนอแนะแหล่งเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสไปสืบค้นทั้งโดยตนเองและสืบค้นผ่านโลกสังคมออนไลน์ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาแต่ละคนตามรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคลให้มากขึ้น แต่ก็จะไม่ทิ้งเกณฑ์มาตรฐานของสังคมไทยที่นักศึกษาทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์ความรู้มาตรฐาน เพียงแต่ว่านักศึกษาที่มีศักยภาพสูงจะได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพที่ชัดเจนและโดดเด่นมากขึ้น และช่วยส่งเสริมความรู้แก่นักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้พัฒนาความรู้ของตนได้ตามเกณฑ์ที่ควรจะเป็นโดยสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ คำแนะนำ และกำลังใจในการทำงานเพื่อให้ไม่ท้อแท้ก่อนที่จะทำงานได้สำเร็จ ดังนั้นการวัดและประเมินผลจะมีความยืดหยุ่นตามสภาพความเป็นจริงของการทำงานของนักศึกษาแต่ละคน และเป็นการวัดประเมินผลเพื่อการพัฒนามากขึ้นทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการช่วยเหลือพัฒนาที่กำลังจะมาถึงในปี 2030 ที่เน้นการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในลักษณะบูรณาการการมีส่วนร่วมของส่วนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

ส่วนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชา CSC 4211หลักสูตรและสาระการเรียนรู้เคมี(Curriculum and Chemistry Strand) เช่น CSC4111 พฤติกรรมการสอนวิชาเคมี (Teaching Behavior in Chemistry) ซึ่งเป็นวิชาบังคับอีกตัวหนึ่งของสาขาจะได้รับการบูรณาการความรู้จากการเข้าประชุมครั้งนี้ด้วย โดยจะมีการแนะนำการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีความทันสมัยต่อสังคมการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาแต่ละคนใช้ข้อมูลข่าวสารในโลกสังคมออนไลน์มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมของตนเองได้มากขึ้น เปิดโอกาสให้ใช้สื่อออนไลน์เพื่อสาธิตการทดลองที่ค่อนข้างอันตรายแทนการสาธิตด้วยตัวนักศึกษาเอง เพื่อป้องกันอันตรายจากการทำการทดลองบางการทดลอง ขณะเดียวกันนักเรียนก็ไม่เสียโอกาสในการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้นักศึกษาแต่ละคนแสดงความคิดเห็นของตนเองผ่านโลกสังคมออนไลน์ต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพื่อนนักศึกษาจัดขึ้นแต่ให้อยู่ในลักษณะของการสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมเช่นนี้จะช่วยแก้ปัญหาที่เกิดจากการสื่อสารได้ดี เพราะเมื่อเปิดโอกาสให้มีการเรียนร่วมได้ในห้องเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่เปิดกว้างในทุกด้านทั้งการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรมทั้งในและนอกเวลาเรียน รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ควรอยู่ในลักษณะที่ผู้เรียนทุกคนทุกประเภทสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างสะดวกและเหมาะสมตามความเป็นจริง

ส่วนวิชาที่สอนในระดับบัณฑิตซึ่งมี 3 วิชาหลักๆคือวิชาที่เป็นเนื้อหา วิชาการศึกษาเฉพาะเรื่อง และวิชาการศึกษาอิสระ กรณีที่เป็นวิชาการนิเทศและการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สามารถใช้ความรู้จากการเข้าร่วมประชุมวิชาการมาเสนอแนะวิธีการนิเทศการศึกษาและการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้โดยนำมาแนะนำให้นักศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมแก่ผู้เรียนทุกประเภทและสามารถพัฒนาศักยภาพนักศึกษาได้มากขึ้นทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ตามแต่ศักยภาพของนักศึกษาแต่ละคนจะรับได้

ส่วนวิชาการศึกษาเฉพาะเรื่องและการศึกษาอิสระ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมประชุมมาประยุกต์ใช้ในลักษณะที่เป็นความรู้ทางเลือกให้นักศึกษาได้ศึกษาพิจารณาว่าสามารถทำวิจัยในลักษณะใดที่จะเกิดประโยชน์ต่อการทำงานของตนเองและเป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยรวมอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์แปลกใหม่สมกับสังคมปัจจุบันที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

สิ่งที่ประทับใจ ประทับใจสถาปัตยกรรมที่งดงามเก่าแก่ ดูน่าเลื่อมใสศรัทธาเพราะการประพฤติปฏิบัติของคนในประเทศที่ให้ความเคารพต่อสถานที่สำคัญของประเทศสังเกตได้จากการเคร่งครัดในเรื่องการแต่งกายก่อนเข้าสถานที่สำคัญ โดยให้ความสำคัญต่อรายละเอียดเล็กๆน้อยๆเช่นการสวมใส่เสื้อที่มีแขน การสวมกระโปรงอย่างสุภาพ เป็นต้น การได้มีโอกาสเที่ยวชมสถานที่ต่างๆทำให้ได้แนวคิดในการดูแลและให้ความสำคัญต่อสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยว่าควรนำแนวคิดเรื่องการแต่งกายที่สุภาพและเหมาะสมมาใช้บ้างเพื่อถือเป็นการให้เกียรติสถานที่ โดยคนไทยที่อยู่ในประเทศควรทำเป็นแบบอย่างให้นักท่องเที่ยวเห็นและทำตามอย่างเลื่อมใสศรัทธา ไม่ใช่ใช้บังคับนักท่องเที่ยวเท่านั้นจะทำให้ดูแปลกแยกและไม่ศรัทธาในการปฏิบัติ การเดินทางในกรุงโรมมีหลากหลายวิธีทั้งรถไฟ รถโดยสาร รถแท็กซี่ และการเช่ารถขับเองทำให้สะดวกในการเลือกวิธีเดินทาง อาหารที่ประเทศอิตาลีมีหลากหลายที่มีในประเทศไทยทำให้สามารถเลือกรับประทานได้ง่ายเพราะเป็นอาหารที่เคยพบและเห็นมาก่อนแต่ราคาค่อนข้างสูง เพราะกรุงโรมจัดเป็นเมืองท่องเที่ยวจึงมีอาหารและข้าวของขายมากมายราคาที่ยาวเริ่มตั้งแต่ 1 ยูโรเป็นต้นไป ของหวานที่น่าประทับใจได้แก่ไอศกรีมมีรสชาติดีและราคาไม่แพงมาก ผลไม้ก็มีหลากหลายทำให้ไม่มีปัญหาในด้านอาหารการกิน

ผลพลอยได้ การได้เข้าร่วมประชุมในระดับนานาชาติทำให้ได้เปิดโลกทัศน์ของการเรียนรู้การทำงานวิจัยเพราะมีประเทศต่างๆหลายประเทศเข้าร่วมในการประชุม แต่ละประเทศมีมุมมองด้านวิชาแตกต่างกันไปและมีความคิดในการทำวิจัยที่หลากหลายรูปแบบไม่ซ้ำกัน ทั้งงานวิจัยเชิงสำรวจ งานวิจัยเชิงคุณภาพการเข้าฟังงานวิจัยที่หลากหลายทำให้มีความคิดที่จะสร้างสรรค์งานวิจัยในรูปแบบที่แตกต่างจากรูปแบบเดิมที่เคยพบในประเทศไทย นอกจากนี้ประสบการณ์ในการเดินทางทำให้มีความระมัดระวังตัวในการเดินทางมากขึ้นมีความรอบคอบในการดูแลตนเองและทรัพย์สินให้ปลอดภัย ไม่ไว้ใจคนรอบข้างง่ายๆแม้กระทั่งการให้คนที่ไม่รู้จักถ่ายรูปให้ยังต้องระมัดระวังเพราะมีบางคนขอความช่วยเหลือในลักษณะนี้แล้วถูกนำกล้องถ่ายรูปหนีไปเลยก็มี ในการทำงานทุกอย่างต้องคิดและวางแผนให้ดีเพื่อป้องกันปัญหาที่จะตามมาในภายหลัง

ข้อคิดเห็น จากการเดินทางไปต่างประเทศครั้งแรกทำให้มีประสบการณ์ในการส่งผ่านเครื่องบิน(transit)ว่าควรเช็คกระเป๋าผ่านตลอดถึงปลายทางทำให้สะดวกในการเช็คกระเป๋าและรับกระเป๋าเดินทางที่ปลายทางได้อย่างไม่ต้องเป็นห่วงระหว่างเปลี่ยนเครื่องเพราะครั้งนี้ต้องเดินทางเปลี่ยนหลายเส้นทาง ทั้งขึ้นรถไฟ ใช้นั่งรถและเดินขึ้นชั้นต่างๆถ้ามีกระเป๋าติดตัวด้วยจะลำบากในการขนย้ายมาก เนื่องจากการเดินทางครั้งนี้เป็นช่วงฤดูใบไม้ร่วง ซึ่งมีอากาศเย็นสลับกับฝนตกทำให้ต้องมีการดูแลสุขภาพทั้งตอนก่อนไปและตอนกลับอย่างดี เพราะอากาศที่เปลี่ยนแปลงทำให้เจ็บป่วยได้ง่าย การเดินทางแปลกที่หาซื้อยารักษาโรคลำบากเพราะเราไม่รู้ที่ทางในเมือง จึงควรจัดเตรียมเสื้อผ้าและยารักษาโรคให้พร้อมไม่ควรหวังพึ่งน้ำบ่อหน้า เพราะประเทศอิตาลีแม้มีการสื่อสารภาษาอังกฤษในเมืองที่เป็นเมืองท่องเที่ยวและเมืองหลวง แต่ก็หาคนที่สื่อสารและเข้าใจภาษาอังกฤษอย่างดีค่อนข้างยากเพราะคนในชาติส่วนใหญ่ใช้ภาษาอิตาลี และบางคนไม่ยอมพูดหรือยอมรับภาษาอื่นเลยทั้งๆที่ผู้คนในประเทศดูชื่นชมและชื่นชอบคนที่มีความรู้และศึกษาหาความรู้ ทำให้ต้องมีการเตรียมตัวในด้านภาษาให้ดีหรือแม้แต่การหาข้อมูลในประเทศที่เดินทางให้มากที่สุดเพื่อจะได้รับมือกับเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปลอดภัย

ข้อเสนอแนะ กรุงโรมแม้เป็นเมืองหลวงของประเทศอิตาลี แต่ก็มีปัญหาในเรื่องฉกชิงวิ่งราวมาก โดยเฉพาะนักท่องเที่ยวถ้าระหว่างเดินดูบ้านเมืองหรือเดินเที่ยวไม่ระมัดระวังอาจถูกชิงทรัพย์ได้ง่ายจึงควรเดินอย่างระมัดระวังและถ้ามีเพื่อนร่วมเดินทางด้วยจะทำให้มีความปลอดภัยมากขึ้น ในการเข้าร่วมประชุม ถ้าไปเป็นหมู่คณะสามารถต่อรองค่าใช้จ่ายได้ เช่น การลงทะเบียนเข้าร่วมงาน ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับมหาดบัณฑิตถ้าสามารถนำนักศึกษาเข้าร่วมประชุมได้อาจจะได้ค่าลงทะเบียนที่ถูกลงและทำให้นักศึกษามีวิสัยทัศน์ในการเรียนรู้และประสบการณ์ในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพราะได้มีโอกาสเห็นการทำงานในระดับนานาชาติด้วยตนเอง อาจจะจุดประกายความคิดในการทำงานให้นักศึกษาได้มากขึ้นเพราะในสังคมแห่งการเรียนรู้มีความรู้มีการเปลี่ยนแปลงแบบไม่หยุดนิ่ง การเปลี่ยนแปลงนอกจากจะเปลี่ยนตลอดเวลาแล้วยังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วย ถ้าไม่มีการติดตามและเรียนรู้ย่างเท่าทันอาจตามไม่ทันโลกแห่งความรู้ในศตวรรษที่ 21 ประเทศอิตาลีนับว่ามีความเหมาะสมในการเรียนรู้ได้ดีเพราะคนในชาติต่างสนใจที่จะเรียนรู้และชมชมคนที่มีความรู้การศึกษา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา ฉัตรวิราม)

ผู้รายงาน

ส่วนที่ 5 ความเห็นของผู้บังคับบัญชาของเจ้าสังกัด และโครงการที่ดำเนินงานต่อไป

5.1 ความเห็นของหัวหน้าภาควิชา

.....

.....

(ลงนาม) (.....)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน

5.2 ความเห็นของคุณบดี

.....

.....

(ลงนาม) (.....)

คุณบดีคณะศึกษาศาสตร์