รายงานการไปศึกษา ฝึกอบรมและดูงาน ประชุมและเสนอบทความหรือผลงานทางวิชาการ

ส่วนที่ 1ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อ/นามสกุล มาณีรัศ เสงี่ยมจิตต์ อายุ 34ปี ตำแหน่ง อาจารย์

ระดับการศึกษาสูงสุด วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

1.2 ที่ทำงาน (ระบุภาควิชา คณะ มหาวิทยาลัย) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ โทร.๘๔๕๔

1.3 ชื่อเรื่อง/หลักสูตร (ภาษาไทย)การศึกษาความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

(ภาษาอังกฤษ)Study the Awareness of Environmental Problems of Matthayom Sueksa Six Students at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University

เพื่อ ☑ ประชุม/เสนอบทความ ☐ ศึกษา ☐ ฝึกอบรมและดูงาน

แหล่งที่ให้ทุน มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศที่ไปรัสเซีย

ระหว่างวันที่ ๒๕ มิถุนายน ถึง ๒๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๑

ภายใต้โครงการงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ The 4th International Conference on Frontiers of Educational Technologies (ICFET 2018)

ของหน่วยงาน RUDN University

ส่วนที่ 2บทคัดย่อหรือสรุปย่อของหลักสูตร/เพื่อประโยชน์ในการสืบค้น

Study the Awareness of Environmental Problems of Matthayom Sueksa Six Students at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University

This research investigation compares the awareness of environmental problems of Matthayom Sueksa 6 students. Using the cluster sampling method, the researcher selected a sample population of Matthayom Sueksa 6, constituting of 40 Science-Math students and 40 Mathematics – English students at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University (DSRU) of such students enrolled in the second semester of the academic year 2016. The instrument used in the research was a measure of environmental awareness, having coefficient of variation is 1.84 -5.11 and the reliability is 0.717.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of mean and standard deviation. A t-test technique was also employed by the researcher.

Findings are as follows:

1.Mean and standard deviation of the awareness of environmental problems of Science-Math students are 3.21and 0.19 respectively, indicating that students are well aware of the environment. Mean and standard deviation of the awareness of environmental problems of Mathematics – English students are 2.68 and 0.41 respectively, indicating that students are well aware of the environment.

2.Awareness of environmental problems of students studying Science - Mathematics and the Mathematics – English. There was difference in environmental awareness at the statistically significant level of .05.

Keywords

Awareness of environmental problems, Students, Science – Mathematics, Mathematics – English,

ส่วนที่ 3ข้อมูลที่ได้รับจากการไปศึกษา ฝึกอบรม และดูงาน ประชุมและเสนอบทความหรือผลงานทางวิชาการ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

3.1 วัตถุประสงค์

3.1.1 เพื่อเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการวิจัยสู่นานาประเทศ

3.1.2เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสหวิทยาการ นำไปสู่การพัฒนาความสัมพันธ์ทางด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคมอย่างยั่งยืน

3.1.3 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนมาบูรณาการกับสภาพแวดล้อมและเศษฐกิจในปัจจุบัน

3.2 รายละเอียดเกี่ยวกับการไปศึกษา ฝึกอบรม และดูงาน ประชุมและเสนอบทความหรือผลงานทางวิชาการ

3.2.1ชื่อเรื่องที่เตรียมไปเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมและบทสรุปย่อ

Study the Awareness of Environmental Problems of Matthayom Sueksa Six Students at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University

This research investigation compares the awareness of environmental problems of Matthayom Sueksa 6 students. Using the cluster sampling method, the researcher selected a sample population of Matthayom Sueksa 6, constituting of 40 Science-Math students and 40 Mathematics – English students at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University (DSRU) of such students enrolled in the second semester of the academic year 2016. The instrument used in the research was a measure of environmental awareness, having coefficient of variation is 1.84 -5.11 and the reliability is 0.717.

Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of mean and standard deviation. A t-test technique was also employed by the researcher.

Findings are as follows:

1.Mean and standard deviation of the awareness of environmental problems of Science-Math students are 3.21and 0.19 respectively, indicating that students are well aware of the environment. Mean and standard deviation of the awareness of environmental problems of Mathematics – English students are 2.68 and 0.41 respectively, indicating that students are well aware of the environment.

2.Awareness of environmental problems of students studying Science - Mathematics and the Mathematics – English. There was difference in environmental awareness at the statistically significant level of .05.

การศึกษาความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 40 คน 1 ห้องเรียนและนักเรียนสายการเรียนศิลป์-คำนวณ จำนวน 40 คน 1 ห้องเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบวัดความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 1.84-5.11 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.717สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบคือค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

1. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนที่เรียนสายการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์มีค่าเท่ากับ 3.21 และ 0.19 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนมีความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์ มีความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม ส่วนค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนที่เรียนสายการเรียนศิลป์-คำนวณ มีค่าเท่ากับ 2.68 และ 0.41 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนมีความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์ มีความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม

2. ความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนที่เรียนสายการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และสายการเรียนศิลป์-คำนวณ มีความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3.2.2ชื่อเรื่องบทความของผู้อื่นที่เสนอในที่ประชุม

3.2.2.1Training Teachers to Incorporate Technology Into Teaching And Learning In Selected Colleges Of Education In South Africa: A Quest For Quality Education(การฝึกอบรมครูเพื่อรวมเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนในวิทยาลัยการศึกษาบางแห่งในแอฟริกาใต้: ภารกิจเพื่อคุณภาพการศึกษา)

3.2.2.2 The Use of Free Blogs as Alternative Learning Media for Driving Teaching Motivation Factor of Vocational Teachers (การใช้ฟรีบล็อกเป็นสื่อเพื่อการเรียนรู้ทางเลือกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการสอนของครูวิชาชีพ)

3.2.3ผลงานทางวิชาการที่น่าเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ทราบ

Training Teachers to Incorporate Technology Into Teaching And Learning In Selected Colleges Of Education In South Africa: A Quest For Quality Education

The study sought to establish trainee teachers' preparation for teaching and learning in selected teacher training colleges in South Africa. Located in the pragmatist paradigm, the study

followed a mixed methods approach and utilized a concurrent triangulation design. A stratified random sample of 417 trainee teachers drawn from eight teacher training colleges together with a purposive sample of four tutors of teaching technology related courses and other courses participated in the study. Four student focus groups consisting of ten students also provided data for the study. The study utilized semi-structured questionnaires and interview schedules to collect data. Quantitative data were analysed statistically using relevant descriptive and inferential statistics. Qualitative data were analyzed using thematic approach. The study found that whilst teacher training programmes placed emphasis on technology integration, it was done through isolated ICT courses in different subject areas. Trainee teachers, therefore, had limited opportunities of learning to integrate technology within specific subject disciplines as well as acquiring skills of integrating technology in their actual teaching. Lack of technological equipment in some schools also made it impossible for trainee teachers to integrate technology in teaching. The study concludes that technology integration as an imperative feature for quality education was not completely embraced in both teacher training and teaching practice and recommends enhanced efforts in the utilization of technology integration in teaching and learning. Technology integration courses in college must also not be taught in isolation but be taught with pedagogy and content to make it look more practical for pre-service teachers.

การฝึกอบรมครูเพื่อรวมเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนในวิทยาลัยการศึกษาบางแห่งในแอฟริกาใต้: ภารกิจเพื่อคุณภาพการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการเตรียมพร้อมสำหรับครูผู้สอนในการสอนและการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูที่คัดสรรในแอฟริกาใต้ การศึกษาได้ใช้วิธีการผสมผสานและใช้การออกแบบสามเหลี่ยมผืนผ้าควบคู่กันไป กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 417 คนจากโรงเรียนฝึกหัดครูแปดแห่งและกลุ่มตัวอย่าง 4 คนที่มีเป้าหมายเฉพาะในการสอนวิชาเทคโนโลยีและหลักสูตรอื่น ๆ กลุ่มนักเรียนสี่กลุ่มซึ่งประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 10 คนได้ให้ข้อมูลสำหรับการศึกษา การศึกษาใช้แบบสอบถามกึ่งโครงสร้างและตารางการสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติเชิงพรรณาและเชิงอนุมานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้วิธีการเฉพาะ ผลการศึกษาพบว่าในขณะที่หลักสูตรการฝึกอบรมครูเน้นการบูรณาการด้านเทคโนโลยีโดยใช้หลักสูตร ICT เฉพาะด้านในสาขาวิชาต่างๆ ครูผู้ฝึกสอนจึงมีโอกาสที่ จำกัด ในการเรียนรู้ที่จะรวมเทคโนโลยีเข้ากับสาขาวิชาที่เฉพาะเจาะจงและมีทักษะในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการสอนจริงของพวกเขา การขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีในบางโรงเรียนทำให้ครูฝึกสอนไม่สามารถรวมเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนได้ การศึกษาสรุปได้ว่าการบูรณาการทางเทคโนโลยีเป็นคุณลักษณะสำคัญสำหรับการศึกษาที่มีคุณภาพไม่ได้ถูก

นำไปใช้ในการฝึกอบรมครูและการสอนอย่างครบถ้วนรวมทั้งแนะนำให้ใช้ความพยายามที่เพิ่มขึ้นในการใช้เทคโนโลยีที่รวมเข้ากับการเรียนการสอน หลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีในวิทยาลัยจะต้องไม่ได้รับการสอนด้วยความเงียบ แต่ต้องได้รับการสอนด้วยการสอนและเนื้อหาเพื่อให้ครูที่เตรียมไว้ใช้งานได้ดียิ่งขึ้น

The Use of Free Blogs as Alternative Learning Media for Driving Teaching Motivation Factor of Vocational Teachers

Various learning medias have been developed, and the easier to access it as it does on e-learning. Advanced information technology greatly affects the development of e-learning itself. Another supporting thing is the increasing number of users, i.e. students and teachers who have devices in their daily life. The device can be used as a communication media, sending messages, reading news and even surfing in cyberspace. As in the previous research, it was found that many teachers have used e-learning in learning activities. Some of the benefits and convenience of usage, making the teacher easier to make the next material, evaluation and improve motivation to teach. This has a positive impact on students in capturing the material presented on the e-learning. In this research, the using of information technology is to find out the existence or absence of teaching motivation improvement of vocational teachers in Malang. This research used descriptive quantitative approach of the vocational teachers population in Malang City. The sampling used was random sampling by using Slovin formula. The instrument used was questionnaires distributed by the researchers to some vocational teachers through a questionnaire application. The result of this data collection was then analyzed and resulting a conclusion that using e-learning is able to improve the teaching motivation of teachers.

การใช้ฟรีบล็อกเป็นสื่อเพื่อการเรียนรู้ทางเลือกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการสอนของครูวิชาชีพ

สื่อการเรียนรู้ต่างๆได้รับการพัฒนาขึ้นและเข้าถึงได้ง่ายขึ้นเช่นเดียวกับที่ใช้กับ e-learning เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นสูงมีผลต่อการพัฒนาระบบ e-learning อย่างมาก สิ่งที่สนับสนุนคือจำนวนผู้ใช้ที่เพิ่มขึ้นเช่นนักเรียนและครูที่มีอุปกรณ์ในชีวิตประจำวัน อุปกรณ์นี้สามารถใช้เป็นสื่อการสื่อสารการส่งข้อความการอ่านข่าวหรือแม้กระทั่งการท่องเว็บไซเบอร์ เช่นเดียวกับในงานวิจัยก่อนหน้านี้พบว่าครูจำนวนมากได้ใช้ e-learning ในกิจกรรมการเรียนรู้ ประโยชน์บางประการและความสะดวกสบายในการใช้งานทำให้ครูสามารถทำเนื้อหาต่อไปการประเมินผลและปรับปรุงแรงจูงใจในการสอนได้ง่ายขึ้น สิ่งนี้มีผลดีต่อนักศึกษาในการรวบรวมเนื้อหาที่นำเสนอ

เกี่ยวกับ e-Learning ในการวิจัยครั้งนี้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศคือการค้นพบการดำรงอยู่หรือไม่มีการปรับปรุงแรงจูงใจในการเรียนการสอนของครูอาชีวศึกษาในเมืองมาลัง การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการเชิงปริมาณเชิงพรรณาของครูผู้สอนวิชาชีพในเมืองมาลัง การสุ่มตัวอย่างใช้แบบสุ่มโดยใช้สูตร Slovin เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามที่นักวิจัยได้แจกให้ครูผู้สอนบางคนผ่านการใช้แบบสอบถาม ผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้ได้รับการวิเคราะห์และทำให้ข้อสรุปว่าการใช้ e-learning สามารถปรับปรุงแรงจูงใจในการสอนของครูได้

3.2.4อื่นๆ

การประชุมครั้งนี้เป็นการประชุมที่เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นการพัฒนาที่สามารถตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบันและหาความสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาแบบองค์รวม ที่มองถึงความสัมพันธ์ทางด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคม โดยเป็นแรงบันดาลใจจากความท้าทายของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับยุคปัจจุบันและอนาคตในบริบทระดับโลกดังนั้นการเข้าร่วมนำเสนอในเรื่องดังกล่าวเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและนำมาใช้ในงานราชการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในแง่ของการพัฒนาอย่างยั่งยืนในมุมมองแบบองค์รวม

ส่วนที่ 4แบ่งหัวข้อย่อยออกเป็น

4.1 สิ่งประทับใจ ผลพลอยได้

4.1.1ผู้วิจัยได้เห็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นที่หลากหลายในระดับนานาชาติและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรการเรียนรู้ของตนเองให้มีมาตรฐานระดับสากล

4.1.2 ผู้วิจัยได้เรียนรู้มาตรฐานการทำงานวิจัยในระดับนานาชาติ เพราะขณะที่นำผลงานไปนำเสนอจะได้เข้าฟังการนำเสนอผลงานของบุคคลอื่นด้วย

4.1.3 เปิดแนวคิดการทำงานวิจัยให้ได้มาตรฐานตามสากล และมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ไม่หยุดนิ่ง

4.2 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เป็นต้น

4.2.1ในการสัมมนาระดับนานาชาติมีผู้ร่วมสัมมนาหลายเชื้อชาติ ซึ่งสำเนียงในการออกเสียงแตกต่างกันทำให้อาจมีการสื่อสารที่ผิดพลาด

(นางสาวมาณีรัศ เสงี่ยมจิตต์)

ผู้รายงาน

ส่วนที่ 5ความเห็นของผู้บังคับบัญชาของเจ้าสังกัด และโครงการที่ดำเนินงานต่อไป

5.1 ความเห็นของรองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

.....

.....

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ เชื้ออาษา)
รองคณบดีและผู้อำนวยการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

5.2 ความเห็นของคณบดี

.....

.....

.....

(รองศาสตราจารย์ นพคุณ คุณาชีวะ)
รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน รักษาราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์