

แบบรายงานการไปศึกษา ฝึกอบรม และดูงาน ประชุมและเสนอบทความ
หรือผลงานทางวิชาการ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อ/นามสกุล นางสาวอ้อมตะวัน แสงจักรวาท อายุ 36 ปี
ตำแหน่ง อาจารย์
ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
- 1.2 ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง
โทร 023108378
- 1.3 ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย) การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการแก้ปัญหา
ของโพลยาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
(ภาษาอังกฤษ) A Study of Problem-Solving Abilities with POLYA's
Problem-Solving Process of Tenth-Grade Students at the
Demonstration School of Ramkhamhaeng University
- สาขาหลัก การศึกษาและการเรียนรู้
สาขาย่อย การศึกษา
สาขาที่เกี่ยวข้อง -
- เพื่อ ประชุมเสนอบทความ ศึกษา ฝึกอบรมและดูงาน
- แหล่งให้ทุน มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ประเทศที่ไป ญี่ปุ่น
ระหว่างวันที่ 22 – 24 สิงหาคม 2561
ภายใต้โครงการ International Conference on Education and Learning (ICEL
2017)
ของหน่วยงาน Global Academic-Industrial Cooperation Society Links
Academics and Industries Together (GAICS)

ส่วนที่ 2 บทคัดย่อเพื่อประโยชน์ในการสืบค้น

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อประเมินแผนจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา
ของโพลยา (2) เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา (3) เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ (ผลการเรียนรู้) ในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา (4) เพื่อ
เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาดูด้วยกระบวนการแก้ปัญหของโพลยา (5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ
ของผู้เรียนด้วยกระบวนการแก้ปัญหของโพลยาในการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่องโมเมนตัมและการชนของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 2 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย (1) แบบประเมินคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้จำนวน 4 ชุด เรื่อง โมเมนตัมและการชน

(2) แบบวัดประสิทธิภาพของแบบทดสอบของแผนจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาได้ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ (ผลการเรียนรู้) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (ผลการเรียนรู้) ในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาที่มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .73 (4) เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาด้วยแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาที่มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .73 (5) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาที่มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การประเมินคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้จำนวน 4 ชุด เรื่อง การชนและโมเมนตัมอยู่ในระดับ ดีมาก ทุกแผน (2) การหาประสิทธิภาพแบบทดสอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการแก้โจทย์ปัญหาด้วยใช้กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา พบว่าประสิทธิภาพด้วยการนำคะแนนรวมแบบฝึกปฏิบัติและคะแนนสอบหลังเรียนมาเข้าตารางแล้วหาค่าคำนวณ E1/E2 ได้ค่า 80.61/81.84 (3) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา มีผลสัมฤทธิ์ (ผลการเรียนรู้) ทางการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ เรื่องโมเมนตัมและการชนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา มีความสามารถในการแก้ปัญหาวงการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถโดยใช้สถานการณ์ 7 สถานการณ์ รายวิชาฟิสิกส์ เรื่องโมเมนตัมและการชนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (5) นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหาด้วยกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการนำกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยามาใช้ในการคำนวณโจทย์ปัญหาเรื่องการชนและโมเมนตัมโดยรวมอยู่ที่ระดับ ดี

ABSTRACT

The purposes of this research were as follows. (1) To evaluate the learning management plans with Polya's problem-solving process. (2) To find out the effectiveness of the tests by using Polya's problem-solving process. (3) To compare outcomes of problem-solving learning with Polya's problem-solving process. (4) To compare problem-solving abilities with Polya's problem-solving process. (5) To study students' satisfaction with the use of Polya's problem-solving process in Physics with a topic of Momentum and Collisions of tenth-grade students.

The sample in this research consisted of tenth-grade students at the Demonstration School of Ramkhamhaeng University in a total of 2 classes, the 2nd semester, academic year 2016. The research was conducted by simple random sampling. The research instruments consisted of (1) a quality assessment form of learning management plans in a total of 4 sets in a topic of Momentum and Collisions. (2) An efficiency assessment form used with the test of Polya's problem-solving process. The results indicated the efficiency values of E_1/E_2 according to 80/80 standard criterion. (3) The comparison of outcomes of problem-solving abilities with Polya's problem-solving process. The results indicated the reliability of 0.73. (4) The comparison of problem-solving abilities with Polya's problem-solving process. The results also indicated the reliability of 0.73. (5) The study of students' satisfaction with the use of Polya's problem-solving process. The results indicated the reliability of 0.91. The statistics used in data analysis were mean, standard deviation and t-test.

The research findings indicated as follows: (1) The results of the quality assessment of all the four sets of the learning management plans in a topic of Momentum and Collisions were at a very good level. (2) The effectiveness of the learning management plans for *problem solving* with Polya's problem-solving process showed that the efficiency obtained from bringing total practice score and post-test scores filled into the table for calculation resulted in the value of E_1/E_2 at 80.61/81.8. (3) The students who received the learning management of *problem solving* with Polya's problem-solving process had higher post-test achievement scores in Physics (Momentum and Collisions) than pre-test achievement scores with a statistic significance of 0.05. (4) The students who received the learning management of *problem solving* with Polya's problem-solving process had higher post-test achievement scores measured by The problem-solving ability test by using 7 situations in Physics (Momentum and Collisions) than pre-test achievement scores with a statistic significance of 0.05. (5) The students who received the learning management of *problem solving* with Polya's problem-solving process had overall satisfaction with applying Polya's problem-solving process in *problem solving* with a topic of Momentum and Collisions at a good level.

ส่วนที่ 3 ข้อมูลที่ได้รับจากการไปฝึกอบรม

3.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อฝึกประสบการณ์การนำเสนองานวิจัยระดับนานาชาติระหว่างอาจารย์ นักศึกษาและนักวิจัยในสาขา ด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา งานวิจัยของอาจารย์ผู้สอน

- 2) เพื่อนำผลงานวิชาการด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ภายในหน่วยงาน มหาวิทยาลัยไปเผยแพร่ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในระดับนานาชาติซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางการวิจัยของประเทศอื่นๆ ซึ่งแต่ละประเทศมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดผลงานวิจัยที่หลากหลายประเด็น เป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ได้เข้าร่วมรับฟังเพื่อนำมาเปรียบเทียบข้อดี ข้อเด่นและพัฒนาศักยภาพการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4) ส่งเสริมด้านการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยโดยการนำผลงานของหน่วยงานในมหาวิทยาลัยไปตีพิมพ์

3.2 รายละเอียดเกี่ยวกับการไปศึกษา ฝึกอบรมและดูงานประชุมและเสนอบทความหรือผลงานทางวิชาการ

งานประชุมวิชาการ International Conference on Education and Learning (ICEL 2018) มีกำหนดการประชุมระหว่างวันที่ 22-24 สิงหาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยวาเซดะ (Waseda University) เมืองโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ในสาขาการศึกษาและการเรียนรู้ (Education and Learning) ด้วยการนำเสนอแบบ Oral presentation ซึ่งมีบทความทั้งหมด 71 เรื่อง ผู้นำเสนอผลงานวิจัยมาจากหลายประเทศทั่วโลก อาทิประเทศไต้หวัน อินโดนีเซีย ฟินแลนด์ ออสเตรเลีย เบลเยียม มาเลเซีย ศรีลังกา โปแลนด์ อังกฤษ จีน สเปน รัสเซีย แคนาดา อเมริกา ฮองกง ญี่ปุ่นและประเทศไทย เป็นต้น

รายละเอียดการนำเสนอบทความทางวิชาการ

วันที่ 22 สิงหาคม 2561 (พิธีเปิด / วิทยากรรับเชิญ

1. Takuya Litagawa. Executive Officer,Rakuten,Inc. CDO (Chief Data Officer)
Director,Global Data Supervisory Department.



รูปที่ 1 นำเสนอในหัวข้อ Rakuten an Value of Data. ได้พูดถึงเกี่ยวกับ Rakuten’s strategy ซึ่ง Rakuten เป็นผู้ให้บริการการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์(E-Commerce) รายใหญ่ของประเทศญี่ปุ่นซึ่งให้บริการการทำธุรกรรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2. Dr. Michel Soto Chalhoub, PE,SE,MPP.Associate Professor,NDU.Fmr.Sr. Director Cap Gemini Ernst & Young.



รูปที่ 2 นำเสนอในหัวข้อ Innovation in Sustainable Construction and Low-Tech Strategies. ได้อภิปรายเกี่ยวกับนวัตกรรมในอุตสาหกรรมการก่อสร้าง

3. Made Sudjana,SE., MM., CHT.,CHA. Director Sekolah Tinggi Pariwisata Bali International (STPBI) .Intenational Bali Institute of Tourism,Indonesia.



รูปที่ 3 นำเสนอในหัวข้อ A School Management to Build a Strong Future Hospitality and Tourism Manpower. การจัดหลักสูตรเพื่อการการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ประเทศอินโดนีเซียสามารถมีกำลังคนและการจัดการที่ดีในการรองรับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในอนาคตอย่างแข็งแกร่ง



รูปที่ 4 รูปสมาชิกผู้เข้าร่วมการประชุมวิชาการ ICEL

วันที่ 23 และ 24 สิงหาคม 2561 (การนำเสนอผลงานในรูปแบบ Oral presentation และ Poster presentation)

งานวิจัยทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสามารถนำไปประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนมีหัวข้อและรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. Professional Learning and Practice in an open Classroom Environment. โดย Jacqueline Joseph. จาก Culinary Management, Torrens University Australia Level4, 1-5 Hickson Rd, The rocks Sydney NSW 2000 Australia.

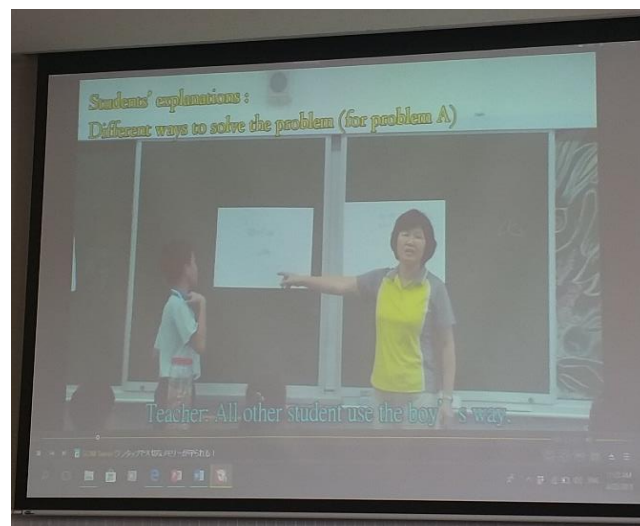


รูปที่ 5 แสดงภาพกิจกรรมบางส่วนของผู้วิจัยการเรียนนอกห้องเรียน

ได้จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีอาชีพ กล่าวคือเมื่อผู้เรียนมีความรู้สึกอิสระ ไม่ถูกกดดันโดยกฎ กติกาที่มากเกินไปหรือวิธีการที่ซ้ำมากเกินไป เด็กจะแสดงความคิดสร้างสรรค์ออกมาได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงทดลองจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อาทิเช่น มีความยืดหยุ่นในการเรียนการสอน (Flexibility) มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้น่าสนใจและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างหลากหลาย (technology) ปัจจัยสภาพแวดล้อมอื่น เช่น สถานที่เรียน การนั่งเรียนเรียน การจัดห้องเรียนให้สวยงามหรือแปลกใหม่ แสงสว่าง สภาพแวดล้อมอื่นๆ ที่ผู้เรียนคิดว่ามีผลต่อการเรียนรู้ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาโดยวิธีการที่ผู้เรียนคิดว่าเหมาะสมกับตนเอง มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนซึ่งส่งเสริมทักษะการพูดและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนให้แคบลง เมื่อผู้เรียนอยู่ในบรรยากาศที่ไม่เป็นทางการเหมือนนั่งเรียนในห้องเรียน ผู้เรียนกับครูจะมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น การเรียนนอกชั้นเรียนจึงเป็นการเรียนที่ผู้เรียนมีอิสระในขอบเขตกติกาที่ถูกกำหนดร่วมกัน ซึ่งทำให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย

และมีความสุขในระหว่างเรียน เป็นเหมือนสังคมแห่งการพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยน มองหาวิธีการที่ดีที่สุดมาแก้ปัญหาโดยการแชร์หรือแลกเปลี่ยนระหว่างสมาชิกในกลุ่มโดยมีครูผู้สอนคอยเติมเต็มในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ครูจึงเป็นเหมือนครูพี่เลี้ยงซึ่งอยู่บนพื้นฐานของการเรียนเชิงรุก (Active Learning) รูปแบบของการเรียนนอกชั้นเรียนเช่น ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom model) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) และการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) ซึ่งผู้วิจัยพบว่าการจัดสภาพแวดล้อมแบบนี้ส่งผลดีต่อผู้เรียนอย่างเห็นได้ชัด ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและมีความสุขมากขึ้น ผู้เรียนจะอยากมาโรงเรียนมากขึ้น

2. A Study of Promoting 6th Grades's Mathematical Learning and Self-Efficacy Development. โดย Yi-Liang ZALdyX Chang,Su-Chiao ZAngelX Wu,and Chuan-Man Chen. จาก Graduate Institute of Educational Administration and Policy Development,National Chiayi University.



รูปที่ 6 แสดงภาพกิจกรรมบางส่วนของผู้วิจัย

ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้อารมณ์และทัศนคติและการรับรู้ความสามารถของตนเองเพื่อส่งเสริมนักเรียนเกรด 6 ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าการตระหนักรู้ความสามารถของตนเองเป็นสิ่งที่อยู่ภายในจิตใจของแต่ละคน ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองเป็นแรงผลักดันให้คนทำสิ่งต่างๆได้สำเร็จ เป็นแรงจูงใจให้พยายามทำจนสิ่งนั้นสำเร็จ นักเรียนที่ความเชื่อมั่นในความสามารถทางคณิตศาสตร์ของตนเอง ซึ่งการดูพัฒนาการว่าสามารถส่งเสริมผู้เรียนหรือไม่วิเคราะห์ข้อมูลจาก 4 อย่างคือประสบการณ์ การทำงานเกิดความชำนาญ การเลือกใช้คำพูดที่สื่อสารได้ชัดเจน เรียนรู้จากการดู อ่าน หรือฟังจากประสบการณ์ของคนอื่นและดูความกระตือรือร้นในระหว่างการเรียนรู้ ซึ่งผลการทดลองพบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ได้ดีขึ้นและมีเจตคติในทางที่ดีต่อตนเอง เคารพตนเอง เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ยกตัวอย่างเช่น การเรียนเรื่องเศษส่วน ครูผู้สอนใช้ระบบการเรียนการสอนแบบใช้รางวัลเป็นแรงจูงใจ เช่น ถ้าใช้ชวทดแทนสัญลักษณ์สิ่งที่มีนักเรียนมี ถ้าสามารถนำชวต 5 อันไปแลกเป็นอมยิ้มได้ 3 อัน คิดเป็นอัตราส่วน 5:3 นักเรียนจะเชื่อมโยงชวตกับลูกอมเป็นอัตราส่วนหรือเศษส่วนได้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องเศษส่วนได้ดีขึ้น จากนั้นนำเรื่องการแลกชวตเป็นลูกอมมาเขียนสรุปการเรียนรู้ในรูปแบบของ

ตารางหรือกราฟ นำการเรียนรู้จากตัวอย่างมาตั้งเป็นปัญหาและหาวิธีแก้ เช่น ถ้านักเรียนคนหนึ่งขวิด 30 สามารถนำไปแลกลูกอมได้เท่าไร เมื่อทำงานชำนาญ ผู้เรียนจะสามารถนำไปใช้เปรียบเทียบอัตราส่วนหรือเศษส่วนกับเรื่องใกล้ตัวได้ เช่น มีเค้กวันเกิดเป็นรูปทรงกระบอก และถ้าเราต้องการคำนวณพื้นที่ผิวของเค้กทรงกระบอก ผู้เรียนจะต้องเข้าใจว่าถ้าคลี่พื้นที่ผิวออกออกจะพบว่า พื้นที่ผิวด้านข้างของเค้กเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้าแต่ผิวด้านบนและล่างเป็นวงกลม ซึ่งวิธีการหาคำตอบจะทำโดยให้ผู้เรียนพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสมาชิก เป็นการใช้กลยุทธ์แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer coaching strategies) วิธีการแบบนี้จะทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่น การระดมความคิด การแสดงความคิดเห็น การพูดหรือการฟัง จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสื่อสารและกระตือรือร้นที่จะทำเพราะการแสดงความคิดเห็นแล้วมีคนฟังจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกทางบวก มีความกระตือรือร้นและจะส่งเสริมให้เกิดความรู้สึกลอยๆ เรียนรู้ต่อไป

3. งานวิจัยเรื่อง Analysis of Older Adult Educational Programs in Active Aging Learning Centers in Taiwan ผู้วิจัย Meng-Ching Hu, Ya-Hui Lee, Wan-Ling Hsieh, Chin-yu Chou. Department of Adult & Continuing Education National Chung Cheng University.



รูปที่ 7 แสดงภาพกิจกรรมบางส่วนของผู้วิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์ความสามารถหลักของโปรแกรมเกี่ยวกับการศึกษาผู้สูงอายุบนพื้นฐานแนวคิดของ Active aging ที่ให้ความหมายโดยองค์การอนามัยโลกว่าเป็นผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ “พดพปลัง” ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาโปรแกรมที่ถูกออกแบบโดยกระทรวงศึกษาธิการของไต้หวันทั้ง 62 โปรแกรม และเลือกศึกษาใน 5 เมืองของไต้หวันในช่วงปี 2014-2016 ผลการวิจัยพบว่ามี การเข้าใช้งานโปรแกรม Active aging โดยสมรรถนะหลักที่สำคัญที่สุด คือ ประเภของสุขภาพซึ่งคิดเป็นร้อยละ 51.15 (3941.67 ชั่วโมง) ลำดับสองคือหมวดความปลอดภัยที่คิดเป็น 27.26% (2100.83 ชั่วโมง) ลำดับที่ 3 คือการมีส่วนร่วมคิดเป็น 14.58% (1123.83 ชั่วโมง) และยังพบว่าลำดับที่ 4 การเข้าสังคมของผู้สูงอายุคิดเป็น 7.01% (540 ชั่วโมง) ของโปรแกรมการศึกษาผู้สูงอายุ ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าผลของการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลอ้างอิงในการออกแบบโปรแกรมการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่ที่มีอายุมากเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ Active aging หรือการเป็นผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

การที่ดิฉันได้รับโอกาสจากผู้บังคับบัญชาให้ไปนำเสนอผลงานวิชาการ ณ ประเทศญี่ปุ่นในครั้งนี้ ถือเป็นประสบการณ์ที่ดีมาก เพราะดิฉันได้มีโอกาสไปดูวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายจากนักวิจัยหลายท่าน หลายที่มีการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ หัวข้อวิจัยก็มีความหลากหลาย ทำให้ได้ประสบการณ์จากการฟังครั้งนี้มาพัฒนาและปรับการเรียนการสอนของดิฉันหลายอย่าง

ดิฉันคิดว่าการไปนำเสนอบทความต่างประเทศ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้วิจัยได้เผยแพร่งานวิจัยของเราเองและในเวลาเดียวกันได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากงานวิจัยของผู้อื่น จะทำให้มุมมองของเรากว้างขึ้นและถือเป็นการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

(นางสาวอ้อมตะวัน แสงจักรวาท)

ผู้รายงาน

ส่วนที่ 5 ความเห็นของผู้บังคับบัญชาของเจ้าสังกัดและโครงการที่ดำเนินการต่อไป

5.1 ความคิดเห็นของรองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

.....

.....

.....

.....

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ เชื้ออาษา)

รองคณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฯ

5.2 ความคิดเห็นของคณบดี

.....

.....

.....

.....

.....

(รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ)

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์