

**แบบรายงานการไปศึกษา ฝึกอบรม และดูงาน ประชุมและเสนอบทความ
หรือผลงานทางวิชาการ**

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อ/นามสกุล นางสาววุฒิภา สว่างสุข **อายุ** 31 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์

ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

1.2 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โทร 02-310-8321

1.3 ชื่อเรื่อง/หลักสูตร (ภาษาไทย) ผลของการใช้โปรแกรมวิชาชีพครูโดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

(ภาษาอังกฤษ) The effective of research-based teacher education program in classroom action research skills for pre-service teach

สาขาหลัก การศึกษา/การเรียนการสอน

สาขาย่อย -

สาขาที่เกี่ยวข้อง -

เพื่อ ประชุม/เสนอบทความ ศึกษา ฝึกอบรมและดูงาน

แหล่งให้ทุน มหาวิทยาลัยรามคำแหง **ประเทศที่ไป** ญี่ปุ่น

ระหว่างวันที่ 13 –15 พฤศจิกายน 2561

ภายใต้โครงการ งานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ISEP-Fall 2018 (2018

International Symposium on Education and Psychology - Fall Session)

ของหน่วยงาน Center for Institutional Research, Tamkang University, Taiwan

ส่วนที่ 2 บทคัดย่อหรือสรุปย่อของหลักสูตร /เพื่อประโยชน์ในการสืบค้น (ไม่เกิน 10 บรรทัด)

Research-based teacher education (RBTE) program was integrating research into instructional practice which was one goal of 21st century education in Thailand. The purpose of this study was to implement and evaluate improvement in classroom action research

learning achievement and classroom action research skills. The subjects comprised 224 pre-service teachers (86.6% Female, 13.4% Male) who were in the last academic year in 10 majors (63% Social science study, 36% Thai language, 28% Elementary school, 24% Mathematics, 25% Kindergarten, 22% Sciences, 10% English, 8% Art, 5% Computer sciences and 3% Chinese language). In the last academic year of pre-service teacher course, they apply the knowledge and instruction skills that they learned into the real classroom at schools in one year. This study was a quasi-experimental (one group pre-test and post-test design). The research instruments were 1) a four-week RBTE program 2) RBTE achievement test of four multiple choices 3) classroom action research project evaluation form (classroom action research skills: define the problems, reviewing the literature, designing and conducting research). The results were analyzed by using statistic mean, standard deviation, t-test for dependent study. The research results revealed that: (1) The pre-service teachers who studied with RBTE program had post-test score (mean = 7.76, S.D. = 2.07) of RBTE achievement higher than pre-test score (mean = 5.16, S.D. = 1.93) at the statistical level of 0.05 ($t = 15.117$, $sig = .000$). (2) Classroom action research skills comprised (2.1) define the problems, (2.2) reviewing the literature, (2.3) designing and conducting research which were statistically higher than 75% criterion at the .05 level of significance.

ส่วนที่ 3 ข้อมูลที่ได้รับจากการไปศึกษา ฝึกอบรม และดูงาน ประชุมและเสนอบทความหรือผลงานทางวิชาการ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

3.1 วัตถุประสงค์

เพื่อนำเสนอผลงานวิชาการและรับความรู้จากการเข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

3.2 รายละเอียดเกี่ยวกับการไปศึกษา ฝึกอบรม และดูงาน ประชุมและเสนอบทความหรือผลงานทางวิชาการ

การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ 2018 International Symposium on Education and Psychology - Fall Session หรือ ISEP-Fall 2018 จัดขึ้นที่เมืองเกียวโต ประเทศญี่ปุ่นในวันที่ 13-15 พฤศจิกายน 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักการศึกษา นักวิชาการ และบุคคลที่เกี่ยวข้องได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ เสนอผลการวิจัย และสร้างสัมพันธมิตรร่วมกัน โดยวันเปิดงานได้ร่วมฟังการนำเสนอจาก Keynote speaker คือ Larry Henschen ผู้มีความเชี่ยวชาญด้านวิศวกรรมไฟฟ้า

และคอมพิวเตอร์ และปัญญาประดิษฐ์ปัจจุบันเป็นศาสตราจารย์กิตติคุณของ McCormick School of Engineering แห่ง Northwestern University สหรัฐอเมริกา ผลงานวิจัยของเขามุ่งเน้นเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม การทดลองนำโปรแกรมไปใช้กับนักศึกษา ใช้กับคน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานจากหลายชาติด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็น ไต้หวัน มาเลเซีย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ อเมริกา ประเทศไทย ฯลฯ

สำหรับงานวิจัยที่ข้าพเจ้าได้นำเสนอคือ The effective of research-based teacher education program in classroom action research skills for pre-service teach (ผลของการใช้โปรแกรมวิชาชีพครูโดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการ วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู) โดยเป็นงานวิจัยสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครูมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรอบรู้รอบด้าน การวิจัยในด้านการศึกษาร่วมให้มีการปฏิบัติอย่างแพร่หลายหลังจากการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2542 ซึ่งมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และต่อมาในปี พ.ศ. 2561 การอุดมศึกษาได้กำหนดมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) โดยเฉพาะในด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ราชกิจจานุเบกษา, 2561: 19 – 31) ทำให้การวิจัยในชั้นเรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยและพัฒนาที่มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู เนื่องด้วยการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการของการสืบเสาะหาความรู้ หรือการสำรวจและประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน หรือความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆให้เพิ่มมากขึ้น จนกระทั่งนำมาสู่การพัฒนา นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน การจัดการเรียนสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่สอดคล้องบริบท ตลอดจนการสร้างสรรค์สื่อต่างๆที่ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุดและมีการตรวจสอบรวมถึงประเมินผล นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยการวิจัยในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้วิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องการ วิจัย (Participants) จากเหตุผลดังกล่าวทำให้นักศึกษาวิชาชีพครูมีการฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเมื่อนักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในชั้นเรียนจริงซึ่งเป็น Course สำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนจบการศึกษาใน ภาควิชาการศึกษาที่ 2 เป็นระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงความรู้และทฤษฎีการวิจัยสู่การ ปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาวิชาชีพครูเกิดการเรียนรู้การทำวิจัยด้วยการลงมือทำด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และสนองตอบต่อความต้องการของประชาคมโลก โดยในงานวิจัยนี้เป็นการนำการ วิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้น เรียนเมื่อ Pre-service teachers ออกไปปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียนและได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนร่วมด้วย จัดกระบวนการ Research-based teacher education (RBTE) Model วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการ วิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครูโดยสามารถอ่านและวิเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถระบุปัญหาเพื่อนำมาสร้างสรรค์งานวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนออกแบบและลำดับการดำเนินการวิจัยซึ่ง นักศึกษาสามารถอ่าน ตีความหมายและวิเคราะห์วรรณกรรม จนสามารถนำมาเรียบเรียงเพื่อนำเสนอโครงร่าง

การวิจัยในชั้นเรียนด้วยการระบุปัญหาเพื่อนำมาสร้างสรรค์งานวิจัยในชั้นเรียน กำหนดวัตถุประสงค์ ตลอดจนสามารถออกแบบและลำดับการดำเนินการวิจัยจนในที่สุดสามารถนำโครงร่างการวิจัยได้กล่าวไปสู่การปฏิบัติจริง และจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าเมื่อนักศึกษาวิชาชีพครูเรียนโปรแกรม RBTE สามารถอ่านตีความหมายและวิเคราะห์วรรณกรรม จนสามารถนำมาเรียบเรียงเพื่อนำเสนอโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการระบุปัญหาเพื่อนำมาสร้างสรรค์งานวิจัยในชั้นเรียน กำหนดวัตถุประสงค์ ตลอดจนสามารถออกแบบและลำดับการดำเนินการวิจัยจนในที่สุดสามารถนำโครงร่างการวิจัยได้กล่าวไปสู่การปฏิบัติจริงซึ่งเป็นการติดตามและประเมินผลการดำเนินการหลังเสร็จสิ้นโปรแกรม RBTE ซึ่งผลดังกล่าวจะมีผลต่อในการประกอบวิชาชีพในอนาคตที่ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ซึ่งได้จากการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและแก้ไขปัญหาย่างจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ในประเทศออสเตรเลียการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูได้มีการนำแนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ เช่น ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์โดยจะออกแบบการจัดการเรียนสอนออกเป็น 2 วัฏจักรต่อเนื่องกัน โดยวัฏจักรแรกจะเป็นการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นข้อมูล และวัฏจักรที่ 2 เป็นการนำผลการวิเคราะห์จากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นไปใช้ในการปฏิบัติ แล้วนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งใช้ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย 4 เดือนเพื่อให้นักศึกษาวิชาชีพครูสามารถไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง ผลที่เกิดขึ้นในประเทศออสเตรเลียทำให้เกิดการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (Hine, G., 2013: 155) เช่นเดียวกับ Knight (2012, 79) ที่ได้นำกระบวนการ PDCA มาใช้ในแต่ละ Loop ของการปฏิบัติ ซึ่งทำให้ผลที่ได้จากการใช้การวิจัยเป็นฐานสามารถนำมาปรับปรุงปัญหาได้ตลอดเวลา ไม่จำเป็นต้องรอให้เสร็จสิ้นการวิจัยจึงนำผลมาปรับปรุง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงข้อดีของการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างทันที่หากแต่ข้อจำกัดในงานวิจัยนี้พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูจำเป็นต้องเรียนวิชาพื้นฐานทางการศึกษาก่อนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การประเมินและสถิติมาเสียก่อน เนื่องจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการนี้เป็นการบูรณาการศาสตร์ต่างๆเข้ามาไว้ด้วยกัน ด้วยระยะเวลาจำกัดเพียง 1 ภาคการศึกษา (4 เดือน) ที่นักศึกษาจะพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระยะเวลาในการเรียนโปรแกรมนี้ 4 สัปดาห์เพื่อให้ นักศึกษาได้เค้าโครงของการวิจัยในชั้นเรียน และเมื่อนำไปสู่การปฏิบัติแล้วนักศึกษาจำเป็นต้องมีอาจารย์ประจำวิชาเฉพาะสาขาเป็นผู้ให้การปรึกษาและให้การสะท้อน (Reflection) ผลงานที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

ในการเข้าร่วมประชุมวิชาการข้าพเจ้าได้รับฟังการนำเสนอของนักวิจัยท่านอื่นๆหลายเรื่องด้วยกัน โดยจะยกตัวอย่างเรื่องที่เป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติงานของข้าพเจ้าไว้ดังต่อไปนี้

1) Play is Hard Work: Using Integrated Play Therapy to Build Social Skills โดย Sharon R Thompson ,Kelley B. Ryals ,Kwanza A. Spencer .Mary Sears Taylor และVictoria J. Holloway

จาก Troy University นำเสนอเกี่ยวกับ การใช้โมเดล Trust Based Relational Intervention (TBRI) โดยเห็นความสำคัญของการเล่นที่เป็นสื่อในการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กอายุระหว่าง 4 – 6 ขวบ ผู้ทำวิจัยได้มองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน เด็กที่มีภาวะขาดทักษะทางสังคม อย่างเช่น เด็กออทิสติก เด็กสมาธิสั้น และด้วยสื่อเทคโนโลยีต่างๆที่มาดึงความสนใจเด็กออกจากการเล่น การพัฒนาทักษะทางสังคมถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การปรับตัวเมื่ออยู่ในสังคมใหม่ รู้จักคนใหม่ๆ การเล่นร่วมกันจึงดีกว่าการเล่นอย่างโดดเดี่ยว ซึ่ง TBRI เป็นโปรแกรมที่ออกแบบให้มีการบำบัดด้วยการเล่นของเด็กเป็นสำคัญ ผู้วิจัยใช้การเล่นมาใช้กับการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็ก โดยการสร้างห้องปฏิบัติการสร้างทักษะทางสังคมของเด็กขึ้น เพื่อฝึกหัดทั้งเรียนรู้พฤติกรรมก่อนและหลังทำกระบวนการ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กที่มีสมาธิสั้น จุดจ่อสิ่งใดไม่ได้นาน เด็กออทิสติกและเด็กที่มีปัญหาทางสมองในชุมชนพลอริต้า ทุกคนมีประวัติเคยได้รับบาดเจ็บ โดยวิธีการให้เข้าร่วมกลุ่มเล่น 10 ครั้งครั้งละ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ Theraplay เป็นวิธีการรักษาผ่านการเล่นที่เน้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ การโต้ตอบและความสนุกสนานผ่อนคลาย การที่เด็กจะมีทักษะสังคมที่ดีจะต้องมาจากความไว้วางใจ เชื่อใจ และรู้สึกปลอดภัย ผู้ปกครองจะต้องทำให้สถานการณ์นี้เกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติด้วยการเล่น TBRI เป็นกระบวนการที่ใช้หลักการเข้าถึงเด็กด้วยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี เพื่อตอบสนองความต้องการที่ซับซ้อนของเด็ก ด้วยหลักการสำคัญสามประการคือ การให้เด็กวางใจรู้สึกปลอดภัย การควบคุมอารมณ์ตนเอง และความสัมพันธ์ และผลการวิจัยพบว่าเด็กมีทักษะในการเข้าสังคมที่ดีขึ้น สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ และวิธีการที่เห็นผลนี้มาจากการที่เด็กเริ่มที่จะไว้วางใจสบายใจจึงตอบสนองด้วยพฤติกรรมเชิงบวก

2) Study on Improving Students' Understanding of the Semi-submerged Offshore Wind Power Generator Using an Experiential Teaching Kit โดย Tso-Chung Sung และคณะผู้วิจัย เป็น การศึกษาเพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องกำเนิดไฟฟ้าพลังงานลมนอกชายฝั่งแบบกึ่งจมอยู่ใต้น้ำโดยใช้ชุดการสอนเชิงประสบการณ์ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ร่างชุดการทดลองเพื่อสำหรับให้ความรู้กับผู้สนใจและนักเรียน โดยครูก็สามารถนำไปใช้ในการสอนได้ด้วย โดยชุดการทดลองนี้ ผู้วิจัยตั้งชื่อชุดการสอนว่า "Let me stabilize!" เป็นการให้นักเรียนเรียนรู้เครื่องกำเนิดไฟฟ้าพลังลม โดยทดลองสถานการณ์ตามพลังลมที่แตกต่างกัน และร่วมกันวิเคราะห์ สังเกต แข่งขันแก้ปัญหา ผลการวิจัยชี้ชัดว่าการเรียนรู้ในลักษณะนี้ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ยาก และทำให้ง่ายขึ้น หลังจากที่เข้าร่วมในกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่สามารถพูดได้ว่าความมั่นคงของพื้นน้ำที่ลอยอยู่บนผิวน้ำนั้นเกี่ยวข้องกับรูปลักษณะขนาดและการลอยตัวและศูนย์กลางของแรงโน้มถ่วงของแพลตฟอร์มนั้น จากมุมมองนี้ชุดการสอนเชิงประสบการณ์นั้น ชี้ให้เห็นว่าเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

3) A Phenomenological Study on the Smoking Experience of Mothers in Korea โดย Hye-Kyo Hong, Kwang-Woong Kim เป็นการศึกษาปรากฏการณ์ มารดาที่มีประสบการณ์การสูบบุหรี่ในประเทศเกาหลี ผู้วิจัยทำการศึกษาและเก็บข้อมูลจากผู้ที่ได้รับการบริการให้คำปรึกษา โดยมีการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างจำนวน 4 คน และสัมภาษณ์คนละ 4-5 ครั้ง ใช้หลักการวิเคราะห์ของ Max van Manen (1998) สำหรับประเด็นที่น่าสนใจจากการสัมภาษณ์นั้นสะท้อนให้เห็นประเด็นสำคัญ 10 ประการคือ ประการที่ 1 พวกเขาจะถูกถามว่า “ทำไมจึงสูบบุหรี่ คุณเป็นแม่นะ” ที่ทำให้เขาเกิดความไม่สบายใจ การที่พวกเขาจะถูกใช้อารมณ์ตัดสินมากกว่าที่จะมีคำแนะนำให้เธอ ซึ่งบอกว่า “มีอะไรพอที่จะบรรเทาความเครียดนอกเหนือจากการสูบบุหรี่หรือไม่” ประการที่ 2 สามิทราบอยู่แล้วว่าเธอสูบบุหรี่ แต่กลับมาเปลี่ยนทัศนคติเอาหลังจากแต่งงาน บางคนสามีก็บ่นเธอ และบางคนก็บอกให้เธอเลิก เธอก็ต้องแอบสูบ เธอต้องหลบซ่อนแม้ว่าเรื่องการสูบบุหรี่ไม่ใช่เรื่องผิดกฎหมาย ประการที่ 3 เมื่อพวกเขากลายเป็นแม่ ก็จะมี ความกังวลจากผู้อื่นกับเขา การหาซื้อบุหรี่หรือการสูบก็ต้องทำอย่างลับที่สุด ประการที่ 4 พวกเขาเก็บความลับเรื่องบุหรี่เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียกับลูกของเขา เพราะสังคมวิพากษ์วิจารณ์ว่าแม่ที่สูบบุหรี่เป็นแม่ที่ไม่ดี และมันทำให้เขากลัวถูกวิพากษ์วิจารณ์ เพราะเป็นเหมือนบรรทัดฐานของสังคม ประการที่ 5 ผู้เข้าร่วมสัมภาษณ์พบว่าตนเองติดบุหรี่และทรมาณจากการเลิก การสูบบุหรี่เริ่มต้นด้วยความอยากลอง จากนั้นก็เริ่มติด ทำให้เกิดความเครียด หงุดหงิดง่าย เขาจะเหมือนสัตว์ประหลาดหากไม่ได้ใช้บุหรี่ ประการที่ 6 พวกเขาจะรู้สึกผิดมากกับลูก ตั้งแต่ตอนที่เด็กอยู่ในครรภ์และออกมา ถึงแม้จะยังไม่เคยได้ยินว่าลูกเขาไม่แข็งแรง แต่เขาจะรู้สึกผิดเสมอว่ามันต้องกระทบกับลูกเขา โดยเฉพาะ ตอนที่เด็กไอ ประการที่ 7 ผู้ให้สัมภาษณ์คิดว่าหากลูกของเขาทราบว่าเขาสูบบุหรี่จะต้องตกใจและเสียใจ ทำให้เขาไม่บอกลูก ลูกเขาได้เรียนรู้เกี่ยวกับบุหรี่มากขึ้นว่าเป็นอันตรายจากควัน ซึ่งหากเขาพบว่าแม่เขาก็สูบด้วย จึงต้องเก็บเป็นความลับ ประการที่ 8 ผู้ให้สัมภาษณ์มีประสบการณ์ที่แตกต่างกัน บางคนสามารถเลิกสูบบุหรี่ในระหว่างตั้งครรภ์ และกลับมาสูบหลังจากนั้น เขารู้สึกว่าบุหรี่เป็นสิ่งที่เขาทำได้ระหว่างที่เขาเครียด มันเหมือนเป็นที่พักผ่อนให้กับเขา แต่เขาก็ยังกังวลเมื่อมาพบลูกก็ต้องเปลี่ยนเสื้อผ้าเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อลูก ประการที่ 9 พวกเขา มีความคิดได้เองว่าเขาต้องเลิกสูบบุหรี่เพื่อลูกของเขา ในฐานะที่เขาเป็นแม่ เขาต้องการเลิกให้ได้ก่อนที่ลูกจะรู้ว่าเขาสูบ เพราะมันคงเป็นปัญหาในอนาคตให้กับลูกของเขาได้ และประการสุดท้าย พวกเขาต้องการค้นพบตนเอง จากที่ไม่เคยคิดเลิกบุหรี่ จนกระทั่งเขาได้เป็นแม่ เขาพยายามเลิกแต่ไม่สำเร็จและกลับมาสูบใหม่หลังจากคลอด จากประเด็นสำคัญดังกล่าวนี้ ได้มีการวิเคราะห์ว่า สำหรับผู้ให้สัมภาษณ์เหล่านี้มองบุหรี่เหมือนเป็นเพื่อนที่สำคัญของเขาเมื่อเขาเกิดความเครียด แต่เขาก็รู้ว่ามันไม่ดีและเป็นโทษต่อตนเองผลผู้อื่น สองมุมมองที่แตกต่างและดูเหมือนไม่ยุติธรรมกับพวกเขาเท่าไรนัก คือการที่เขาถูกมองไม่ดี ซึ่งต่างจากพ่อที่สูบบุหรี่ ที่ไม่ได้ถูกมองและตัดสินในแง่ลบเช่นผู้เป็นแม่ และเขากลายเป็นไม่เห็นคุณค่าของตนเอง กลัวโทษตนเอง ขาดความศรัทธาในตนเอง แม้ต้องการที่จะเลิกและพยายามซ้ำๆ แต่ก็ยังถูกมองไม่ดีเสมอ ผู้วิจัยได้สรุปว่า แท้จริงแล้วความต้องการของแม่เหล่านี้ไม่ใช่เรื่องแค่สูบบุหรี่ แต่ต้องการความ

มั่นใจ เพราะเขารู้ดีอยู่แล้วว่าบุหรีมีโทษ และต้องการจะเลิก อีกทั้งยังรักและเห็นความสำคัญต่อลูก แต่เขายังขาดความเห็นอกเห็นใจ ความเข้าใจจากสังคม

ข้าพเจ้ายกตัวอย่างงานวิจัยทั้ง 3 เรื่องที่ได้เข้ารับฟังการนำเสนอ เพราะเป็นเรื่องที่สามารถเข้าใจได้ง่าย และเข้าถึงทุกกลุ่มคนได้ อีกทั้งเป็นประโยชน์ต่อการต่อยอดหรือนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง การนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมประชุมครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการให้ความรู้เพิ่มเติมต่อนักศึกษาอีกด้วย

ส่วนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4.1 ความประทับใจ

จากการเข้าร่วมประชุม วิชาการระดับนานาชาติ ISEP-Fall 2018 (2018 International Symposium on Education and Psychology - Fall Session) ทำให้มีโอกาสได้รับฟังข้อมูลที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษา จิตวิทยา และอื่นๆ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้จริง ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเป็นกันเอง ถึงมากันจากหลากหลายประเทศ ทำให้เห็นวัฒนธรรมทางวิชาการของแต่ละชาติ มุมมองของการศึกษาที่มีความแตกต่างกัน จึงรู้สึกประทับใจที่ทางมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้เปิดโอกาสให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองด้วยการออกไปดูสถานการณ์ภายนอกประเทศบ้าง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาปัจจุบัน

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับและการประยุกต์ใช้

ในการเข้าร่วมประชุมครั้งนี้ได้รับประโยชน์ในด้านวิชาการ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการสอนที่สามารถนำมาบูรณาการใช้ได้กับทุกวิชา เช่นเรื่องของการใช้หลักจิตวิทยาในการพัฒนาทักษะของเด็กที่มีความต้องการแตกต่างกัน การเล่นที่พัฒนาทักษะทางสังคม สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการสอนในวิชา CAE3226 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย ความรู้จากงานวิจัยที่ใช้หนังสือนิยายคลาสสิก มาใช้พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน การพูด การเขียนให้ถูกต้องตามหลักการ ส่วนนี้นำมาใช้พัฒนาตนเองในเรื่องของภาษาได้ วิจัยที่ใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันในการฝึกการใช้เทคโนโลยี ติดตามประเมินผลทักษะและความรู้ผู้เรียน เป็นแรงบันดาลใจให้นำมาใช้บูรณาการให้เข้ากับกลุ่มผู้เรียนรุ่นใหม่ที่สนใจเทคโนโลยี และประยุกต์ใช้ได้กับวิชา CAE 4217 การบริการและปฏิบัติการทางศิลปศึกษา เป็นต้น

4.3 ข้อคิดเห็น

การสนับสนุนให้อาจารย์ออกไปนำเสนองานต่างประเทศ เป็นการทำให้เกิดการประเมินตนเองของอาจารย์ได้เป็นอย่างดี เพราะเมื่อไปรับฟังทัศนคติการศึกษาของมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ก็ทำให้เราสามารถ

วิเคราะห์สภาพการสอนของตนเองได้ ว่าควรเป็นอย่างไร พัฒนาได้อย่างไร อย่างในกรประชุมนี้ มีการเปิดกว้างในการรับหัวข้อเข้ามานำเสนอ ทำให้ข้าพเจ้าเองได้ความรู้ในเรื่องใหม่ หลายๆเรื่อง และตรวจสอบตนเองได้ว่ารู้หรือไม่รู้อะไร และจะต้องพัฒนาตนเองต่ออย่างไร

4.4 ข้อเสนอแนะ

จากการไปร่วมประชุม ทำให้เห็นทักษะการใช้ภาษาของตนเอง ที่อาจยังต้องพัฒนา เพราะการฟังสำเนียงของคนแต่ละชาตินั้น เป็นการยากที่จะจับประเด็นได้ทั้งหมด ดังนั้นขอเสนอแนะให้ทางมหาวิทยาลัยได้มีกระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษาของบุคลากรต่อไป อาจด้วยการจัดประชุมนานาชาติเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีส่วนร่วม และเห็นบรรยากาศมากขึ้น

นางสาววุฒิภา สว่างสุข

ผู้รายงาน

ส่วนที่ 5 ความเห็นของผู้บังคับบัญชาของเจ้าสังกัด และโครงการที่ดำเนินงานต่อไป

5.1 ความเห็นของหัวหน้าภาควิชา

.....

(นางสาวเยาวพรรณ ทิมทอง)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน

5.2 ความเห็นของคณบดี

.....

(รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ)

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

และรักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์