

แบบรายงานการไปศึกษา ฝึกอบรม และดูงาน ประชุมและเสนอบทความ
หรือผลงานทางวิชาการ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อ/นามสกุล นางสาวบงกช ทองเอี่ยม อายุ 44 ปี
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก
1.2 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
โทร 02-310-8321
1.3 ชื่อเรื่อง/หลักสูตร (ภาษาไทย การฝึกอบรมทางการศึกษา
(ภาษาอังกฤษ Educational Program
สาขาหลัก ศึกษาศาสตร์
สาขาย่อย -
สาขาที่เกี่ยวข้อง -
เพื่อ ☐ ประชุม/เสนอบทความ ☐ ศึกษา ☒ ฝึกอบรมและดูงาน
แหล่งให้ทุน มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศที่ไป สหรัฐอเมริกา
ระหว่างวันที่ 1 – 30 เมษายน 2562
ภายใต้โครงการ -
ของหน่วยงาน Collage of Education and Human Development University of
Massachusetts Boston in USA

ส่วนที่ 2 บทคัดย่อหรือสรุปย่อของหลักสูตร/เพื่อประโยชน์ในการสืบค้น (ไม่เกิน 10 บรรทัด)

หลักสูตรการศึกษาในปัจจุบันที่ให้ผู้เรียนใช้เวลาในการศึกษาไม่นานจึงมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นปัจจัยในการพัฒนาการศึกษาของศตวรรษที่ 21 หรือยุคดิจิทัล ในการจัดการศึกษาครูจึงต้องนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้เข้าถึงนักศึกษาจำนวนมากได้อย่างรวดเร็ว การจัดการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์จะประสบความสำเร็จได้จากการนำความรู้ที่ได้ไปอบรมที่ปรากฏอยู่ในเนื้อหาการฝึกอบรม เรื่อง Educational Program คือ 1) การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการทาง การศึกษา 2) นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการ พัฒนาการศึกษา 3) การจัดการศึกษาวิชาชีพครู 4) การจัด การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 5) การใช้ภาษาอังกฤษทางการศึกษา

ดังนั้นในการฝึกอบรม Educational Program โดย Collage of Education and Human Development University of Massachusetts Boston in USA ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาศักยภาพของวิชาชีพครูให้กับอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์และยังเป็นการเพิ่มพูนความรู้ในทักษะการใช้

ภาษาอังกฤษกับศาสตร์การสอน พร้อมทั้งได้นำความรู้และทักษะที่เกิดจากการฝึกอบรมมาพัฒนาคณะ
ศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อไป

ส่วนที่ 3 ข้อมูลที่ได้รับจากการไปศึกษา ฝึกอบรม และดูงาน ประชุมและเสนอบทความหรือผลงานทาง
วิชาการ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

3.1 วัตถุประสงค์

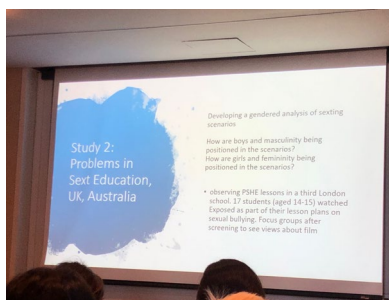
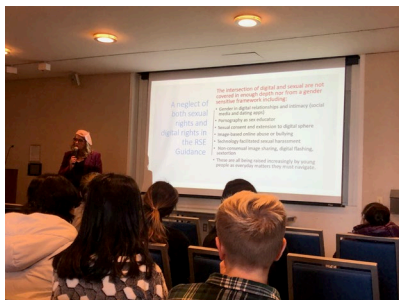
1. เพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ
2. เพื่อสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษามาบูรณาการในศาสตร์วิชาชีพครู
3. เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู
4. เพื่อสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการสัมมนากับมหาวิทยาลัย

ชั้นนำของสหรัฐอเมริกา

3.2 รายละเอียดเกี่ยวกับการไปศึกษา ฝึกอบรม และดูงาน ประชุมและเสนอบทความหรือผลงาน
ทางวิชาการ

จากการเข้าร่วมในการฝึกอบรมเรื่อง Educational Program โดย Collage of Education and
Human Development University of Massachusetts Boston in USA ตามเนื้อหาได้แบ่งออกเป็น
หัวข้อดังนี้

1) การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการทัศน์ทางการศึกษา ในการฝึกอบรมในหัวข้อนี้ทำ
มหาวิทยาลัย (University of Massachusetts Boston : UMASS) ได้มีการให้เข้าฟังการสัมมนาของ
คณาจารย์ที่ได้ทุนในการทำวิจัยแล้วนำกลับมาเสนอให้กับมหาวิทยาลัย เป็นลักษณะของการนำเสนอแบบปาก
เปล่า





2 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาการศึกษา แบ่งเป็นเรื่องดังต่อไปนี้

2.1 รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning คือ การเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจในการเรียนรู้ ทั้งในด้านภาพ เสียง การอ่าน การเขียน และกิจกรรมต่างๆ ผ่านอุปกรณ์และ เครื่องมือต่างๆที่ส่งเสริมในการเรียนรู้ โดยที่ความสำคัญของการเรียนการสอนแบบ Active Learning นั้น แตกต่างจากการสอนแบบ Active Teaching เพราะการเรียนการสอนแบบนี้จะให้ความสำคัญกับผู้เรียน เน้น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากผู้เรียน นับว่าเป็นการสะสมความรู้ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือ เรียกว่า “ประสบการณ์” ของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้สอนบางคนยังมีความเข้าใจผิดว่า การเรียนการสอนแบบ Active Learning ผู้เรียนจะต้องเคลื่อนไหวตลอดเวลา แต่ในความจริงแล้วการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นการเรียนการสอนที่ผสมผสานเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดจินตนาการ ผ่านการเรียนรู้ใน กลุ่มขนาดเล็ก เพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ไม่ได้จำกัดแค่การฟังหรือการเขียนเท่านั้น รวมทั้งการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน นำไปสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเอง หรือ Inquiry-Based Learning

Active Learning: Student-Centered Strategies

Presented by:

Gerardo Blanco, Ed.D.
Assistant Professor
Neag School of Education

Felicia Wilczenski, Ed.D.
Professor & Associate Dean
College of Education & Human Development

UConn
UNIVERSITY OF CONNECTICUT

UMASS
BOSTON

— Paulo Freire —

Active Learning as Umbrella Term

Different meaning, but may include the following approaches:

- Flipped Classroom
- Experiential Learning
- Team-Based Learning
- Problem-Based Learning
- Educational Technology
- Integrated Learning

Active Learning Strategies

- Talking and Listening** — Students actively process information when they ask or answer questions, comment, present, and explain. When students go beyond passive listening to relate, analyze, and use what they are hearing, they are engaged in active learning.
- Writing** — Students can actively process information by putting it in their own words; this can help students organize their thoughts and reflections and prepare them for discussion.
- Reading** — Instructors often expect students to learn through reading. It's easy for students to read passively in order "to get it done." Providing questions, summary exercises, opportunities for posts or reflection, etc., can transform it into an active process.
- Reflecting** — Class periods are often packed with information. Students sometimes need time to process the material and connect it to what they've already learned. Reflecting on the applications and implications of new knowledge can help develop higher-order thinking skills and Metacognition.

Requirements for Active Student Involvement

Preparation

Change student expectations on the first day and in the syllabus. Learn about your students. Use out-of-class assignments to prepare for active learning in class. Prepare written instructions, worksheets, slides, etc., for the exercises.

Motivation

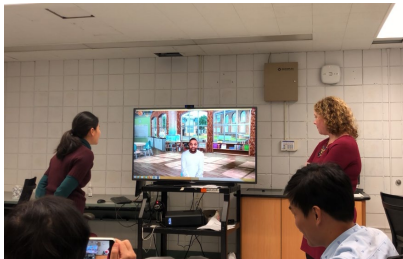
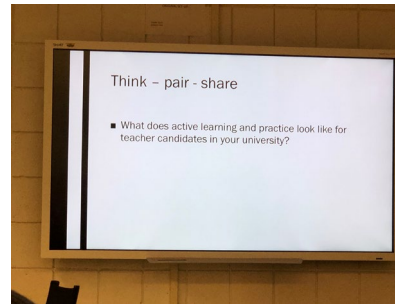
Explain the educational purpose of the exercise to students. Create challenging exercises. Have students summarize what they've learned at the conclusion of the exercise.

Absence of Fear

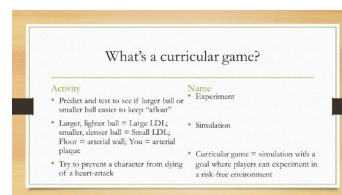
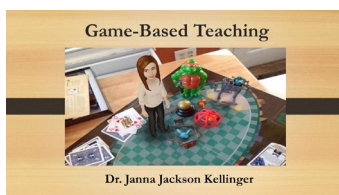
Provide a climate where risk-taking is rewarded. Allow students to get to know each other. Reward students for their participation with positive feedback. Practice "institutional kindness" (Jorda, make eye contact, use student names, move around the classroom, etc.).

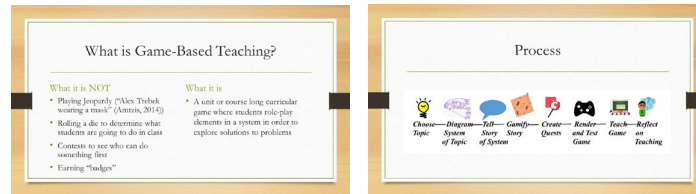
2.2 การเรียนการสอนโดยการใช้ห้องเรียนเสมือนจริง หรือ Simulation ซึ่งเปรียบเสมือน ห้องเรียนจริงเพื่อให้คนได้ฝึกปฏิบัติก่อนได้ลงมือปฏิบัติในภาคสนามจริง ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ที่สามารถโต้ตอบได้ หรือ Interactive ผ่านสถานการณ์-เหตุการณ์จำลอง (เสมือนจริง ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้คนได้ทดลองแก้ไขปัญหา ตลอดจนการฝึกสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน นำไปสู่การวิพากษ์

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะในลำดับต่อไป โดยที่การเรียนรู้ผ่านห้องเรียนเสมือนจริงนั้น ผู้สอนจะเป็นผู้วางโปรแกรมเสมือนจริง ป้อนข้อมูล กำหนดโจทย์และเงื่อนไข เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในบทเรียนต่างๆ ในวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต่างๆ นอกจากนี้การเรียนรู้แบบเสมือนจริง นับว่าเป็นการสร้างประสบการณ์ของผู้เรียนได้มากขึ้น แต่ไม่จำเป็นที่จะต้องลงปฏิบัติภาคสนามจริง ลดอัตราเสี่ยงต่างๆ และปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นหากนิสิตลงมือปฏิบัติในสนามจริงทั้งที่ยังขาดประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ



2.3 การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ซึ่งการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในปัจจุบันเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เนื่องจากปัจจุบันนี้เต็มไปด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และในอนาคตรูปแบบการทำงาน การประกอบอาชีพจำเป็นที่จะต้องเกี่ยวเนื่องกับคอมพิวเตอร์เป็นสำคัญ จึงทำให้การเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์สำคัญสำหรับผู้เรียน หลักสูตรของการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ สามารถแบ่งระดับได้ตั้งแต่เด็กจนถึงโต รวมทั้งการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย เป็นการปูพื้นฐานความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนได้ ตั้งแต่การเข้าใจโครงสร้างพื้นฐานของคอมพิวเตอร์ การฝึกความคิดสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ตลอดจนการเขียนโค้ด การเขียนโปรแกรม การสร้างแอปพลิเคชัน ซึ่งในอนาคตสำหรับการประกอบอาชีพนั้น ไม่ว่าจะเป็นอาชีพใด ทักษะด้านคอมพิวเตอร์จะจำเป็นอย่างยิ่งในการทำงาน ตลอดจนความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การทำงาน ซึ่งในประเทศสหรัฐอเมริกา มีการกำหนดการสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนเพื่อการสอบเข้ามหาวิทยาลัย

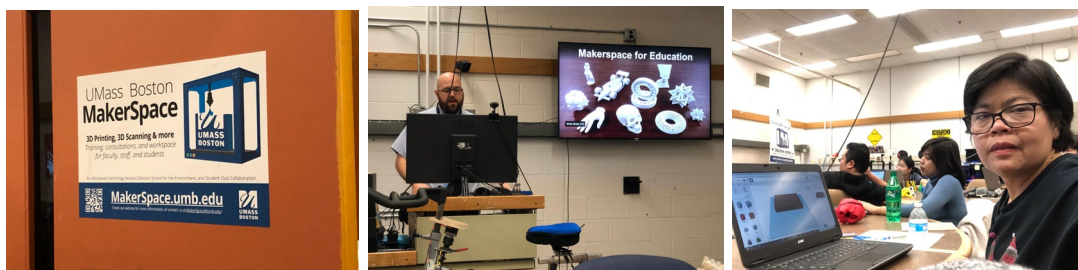


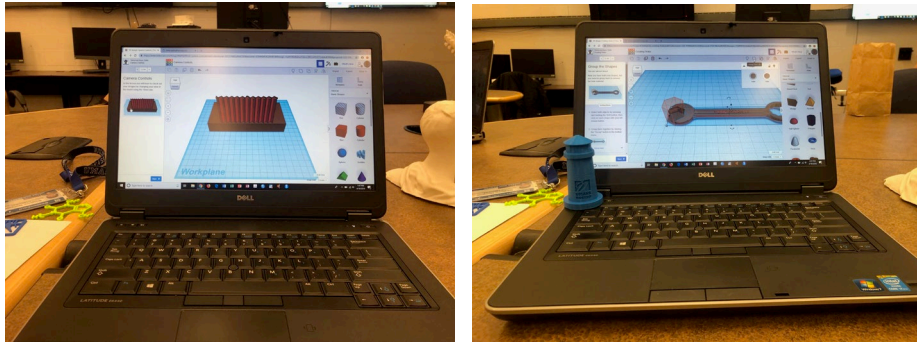


2.4 การออกแบบการเรียนการสอน หรือ Instructional Design เป็นการสนับสนุนผู้สอน เพื่อให้ผู้สอนสามารถสร้างสรรค์รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมีนักออกแบบการสอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ให้ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับเครื่องมือและเทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ ซึ่งการออกแบบการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสามารถสร้างสรรค์ เช่น การเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านเว็บ (Blackboard, Turn it in การใช้ VR หรือ Virtual Reality การใช้ 3D Printing และ E-learning เป็นต้น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตลอดจนการผสมผสานการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม หรือ Face to Face

2.5 การปรับแบบสามมิติ หรือ 3D Printing ในห้องปฏิบัติการ Maker space คือพื้นที่สำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยที่ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานสามมิติของตนเองในรายวิชาต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม การออกแบบ แล้วนำมาปรี้นในห้องเรียนได้ สำหรับในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติ อาจารย์ผู้สอนให้สร้างสรรค์ผลงานสามมิติผ่านโปรแกรม Tinkercad ซึ่งเป็นโปรแกรมในเว็บไซต์สามารถออกแบบชิ้นงานได้จากกรูปรูปร่างสำเร็จรูป และ รูปร่างที่สามารถสร้างสรรค์ได้เอง โดยที่รูปร่างที่ออกแบบนั้น สามารถทำให้มีความลึก ความสูง ความกว้าง ความยาว ในมิติต่างๆ ได้หลากหลาย เมื่อออกแบบเสร็จเรียบร้อยแล้วนั้น ก็จะเข้าสู่กระบวนการปรี้น ซึ่งเครื่องปรี้นมีหลายรูปแบบ หลายขนาดซึ่งขึ้นอยู่กับขนาดของชิ้นงาน หากเป็นเครื่องปรี้นทั่วไป จะสามารถปรี้นได้ 1 สี ต่อ 1 ชิ้นงาน แต่ในปัจจุบันเทคโนโลยีเครื่องปรี้นสามมิติ ได้พัฒนาให้มีการปรี้นชิ้นงานได้มากกว่า 1 สี เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภาพ3D Printing





3 การใช้ภาษาอังกฤษทางการศึกษา คือการฝึกอบรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษทั้งในด้านการสื่อสาร หรือ English as a Second Language Classes อาจารย์ผู้สอนได้ให้แนวคิดในการเรียนภาษาอังกฤษว่า เหมือนกับการเรียนภาษาภาพ หรือ สัญลักษณ์ ตัวอักษร หรือ คำศัพท์ภาษาอังกฤษก็คือภาพ ที่มีความหมายซ่อนอยู่ หากเราเข้าใจและจำคำศัพท์ ความหมายได้ เราก็จะเข้าใจภาษาอังกฤษได้ อาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายการบ้านเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ คือ การพูดคุยกับชาวต่างชาติ (ที่พูดภาษาอังกฤษ ความยาวในการพูดคุย คือ 7 นาที แล้วออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน ซึ่งเป็นการฝึกทักษะด้านการพูดและการฟัง นอกจากนี้หากนำมาถอดเทปบทสนทนาจะสามารถฝึกเรื่องการเขียนได้อีกด้วย นอกจากนี้การเรียนรู้ในห้องเรียน อาจารย์ผู้สอนได้นำประเด็นต่างๆ เข้ามาพูดคุยในห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่แตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและอเมริกัน ประเด็นที่นำมาพูดคุยในห้องเรียน เช่น การเมือง กฎหมาย การแต่งงานสำหรับเพศเดียวกัน อาหารการกิน โฆษณา เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนได้แนะนำให้ฟัง Podcasts จากเว็บไซต์ This American Life, StoryCorps, The Moth เพื่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่าน และ การเขียน เนื่องจากในเว็บไซต์จะมีทั้งคลิปเสียงสำหรับและบทสำหรับอ่าน นอกจากนี้ในการฝึกอบรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษทั้งในด้านการสื่อสาร หรือ English as a Second Language Classes สามารถสร้างประสบการณ์ เทคนิค แนวทางการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนให้กับห้องเรียนของตนเอง เช่น การใช้บอร์ดเกมส์ การ์ดคำศัพท์ หรือ การใช้เว็บเกมส์เพื่อการตอบคำถามและการทำโพลสำรวจ

ภาพกิจกรรมภาษาอังกฤษ



ส่วนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการไปฝึกอบรมในครั้งนี้ ได้ได้รับความรู้และประสบการณ์ในด้านศึกษาศาสตร์โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ได้รับฟังการนำเสนอบทความวิจัยหลากหลายและการพัฒนาภาษาอังกฤษ โดยประสบการณ์ในครั้งนี้ถือเป็นการเปิดโลกทัศน์และเห็นแนวโน้มถึงการต่อยอดในการผลิตตำรา และการทำวิจัยในอนาคต นอกจากนี้การไปอบรมยังได้ประโยชน์ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ประโยชน์ทางด้านการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นผู้รับผิดชอบในรายวิชา CEC 3106 เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย (Technology and Learning Resources for Early Childhood Education) สามารถนำความรู้และทักษะมาปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและพัฒนาการเรียนการสอน ในเรื่องของการนำเทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

2. การบูรณาการและการประยุกต์ใช้

จากการได้ร่วมสัมมนาทางวิชาการกับนักวิชาการที่เป็น Professor มีบทความวิจัยหลายเรื่องที่สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลายรายวิชาที่ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ รวมถึงการนำแนวคิดต่างๆ มาต่อยอดในการจัดการเรียนการสอน การประเมินและการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการทำวิจัยต่อไป เช่นแนวการสอนที่ใช้ช่วยพัฒนานักศึกษาคูหาให้มีความรู้ และสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับเด็กปฐมวัยในอนาคต

3. สิ่งที่น่าสนใจ

สิ่งที่ประทับใจจากการไปฝึกอบรมในครั้งนี้คือการที่นักวิชาการจาก UMASS ในการสัมมนากลุ่มกับ Professor และ นักศึกษาระดับปริญญาเอกของ Collage of Education and Human Development University of Massachusetts Boston มีการถามคำถามและให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อต่อยอดงานวิจัยในครั้งนี้ ด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง ทั้งนี้ได้พบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงสร้างเครือข่าย

บุคลากรทางการศึกษาระหว่างประเทศ และในครั้งนี้อธิปไตยเป็นแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ให้มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น และมีความต้องการที่จะสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในเรื่องต่อไป

4. แนวทางการพัฒนาตนเอง

ในด้านการพัฒนาตนเอง จากการฝึกอบรมในครั้งนี้ ทำให้ตระหนักถึงความสำคัญในด้านต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ได้แก่

4.1 พัฒนาทักษะความรู้ในด้านเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอน

4.2 พัฒนาการทำงานวิจัย รวมถึงการเขียนบทความทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และควรให้มีความเป็นปัจจุบัน ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

4.2 การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นภาษาที่สำคัญยิ่งในการสื่อสารระดับนานาชาติ ระดับการสื่อสารทั่วไป และระดับการสื่อสารทางวิชาการ เพื่อให้มีความมั่นใจมากยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

5. ข้อคิดเห็น

การเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้ไปฝึกอบรมถือเป็นการเปิดโลกทัศน์แก่อาจารย์ โดยประสบการณ์ที่ได้รับ ทำให้อาจารย์มีการพัฒนาต่อยอดความคิด และงานวิจัย อีกทั้งยังได้พบปะนักวิชาการจากหลากหลายประเทศ และหลากหลายสาขา ซึ่งเป็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมถึงการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

6. ข้อเสนอแนะ

จากการไปฝึกอบรมในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะจากการไปฝึกอบรมในครั้งนี้ ดังนี้

6.1 การพัฒนาภาษาอังกฤษในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ เพื่อพัฒนาให้มีความชำนาญในการเขียน การเผยแพร่และการนำเสนอบทความทางวิชาการมากยิ่งขึ้น

6.2 ควรมีการค้นคว้าเพิ่มเติมก่อนการไปอบรมโดยเฉพาะคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง

6.2 ควรมีการส่งเสริมอาจารย์ให้ไปฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บงกช ทองเอี่ยม)

ผู้รายงาน

ส่วนที่ 5 ความเห็นของผู้บังคับบัญชาของเจ้าสังกัด และโครงการที่ดำเนินงานต่อไป

5.1 ความเห็นของหัวหน้าภาควิชา

.....

.....

.....

.....

(อาจารย์เยาวพรรณ ทิมทอง)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน

5.2 ความเห็นของคณบดี

.....

.....

.....

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สืบพงษ์ ปราบใหญ่)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รักษาราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์